

Раздел 4

ИДЕИ СОЦИАЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ И В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Е. В. Лошакова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В УПРАВЛЕНИИ ПРОЦЕССОМ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важнейшее значение в управлении разными педагогическими процессами играет информационно-аналитическая функция управления, предполагающая сбор и анализ информации об управляемом объекте. При ее осуществлении основополагающее значение имеет педагогический анализ. Не случайно он был обоснован в свое время Ю. А. Коцаржевским как самостоятельная функция внутришкольного управления, «направленная на изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса и объективную оценку его результатов с последующей выработкой на этой основе рекомендаций по упорядочению управляемой системы и переводу ее в более высокое качественное состояние»¹. С педагогического анализа начинается и им заканчивается любой управленческий цикл. Его исключение из общей цепи управленческой деятельности приводит к распаду ее системы.

Эффективность управления во многом зависит от аналитических умений руководителей и педагогов. непрофессионально проводимый анализ на этапе выработки цели и формирования задач приводит к неконкретности и необоснованности принимаемых решений. Незнание истинного положения дел в школьном коллективе создает трудности в установлении правильной системы взаимоотношений между участниками педагогического процесса.

Эта функция одна из наиболее трудоемких. В отличие от других функций управления анализ требует большого интеллектуального напря-

¹ Коцаржевский Ю.А. Педагогический анализ как основа управления школой [Текст] / Ю.А. Коцаржевский. Челябинск, 1978. С. 3.

жения, аналитического мышления, умений обобщать, сравнивать, систематизировать, синтезировать педагогические факты и явления.

По концепции Ю. А. Конаржевского, цель педагогического анализа достигается за счет решения следующих задач:

- анализа состояния системы, ее подсистем и элементов за определенные промежутки времени;
- определения путей развития педагогического процесса;
- изучения путей достижения конкретных результатов работы школы, ее подразделений, классов, отдельных учителей и учеников в течение годового цикла;
- выявления основных факторов, влияющих на уровень успеваемости и воспитанности учащихся, определения степени этого влияния;
- определения причин несогласованности в деятельности подразделений школы, а также между звеньями учебно-воспитательного процесса и выработки рекомендаций по сохранению сбалансированного состояния в управляемой системе;
- анализа взаимодействия школы с окружающей ее внешней средой, определения мер по локализации или ликвидации негативных влияний на учебно-воспитательный процесс;
- выявления и обоснования внутренних резервов повышения качества деятельности педагогического коллектива;
- анализа передового педагогического опыта, выработки рекомендаций по его освоению;
- разработки конкретных рекомендаций по итогам анализа.

При организации системы социально-педагогической деятельности решаются те же аналитические задачи. Но при этом предметом педагогического анализа является не весь учебно-воспитательный процесс, а социально-педагогическая деятельность, осуществляемая образовательным учреждением в этом процессе. Она включает в себя работу всех школьных подразделений по организации взаимодействия воспитанников с окружающим миром, по их социализации и социальной адаптации, работу с родителями учащихся, учреждениями дополнительного образования, культуры и здравоохранения, с правоохранительными органами, общественными и религиозными организациями.

Педагогический анализ позволяет видеть и оценивать изменения, происходящие в социально-педагогическом процессе, прогнозировать пути его развития и устранять причины обнаруженных недостатков. Благодаря

педагогическому анализу в каждой конкретной ситуации могут своевременно приниматься наиболее эффективные решения тех или иных задач.

Вывод отсюда следует один: современный социальный педагог может успешно справиться с созданием системы социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении, только в совершенстве овладев техникой и методикой проведения педагогического анализа.

Е. П. Верещагина

ПРОБЛЕМЫ ЛИДЕРСТВА В ТВОРЧЕСТВЕ

А. С. МАКАРЕНКО

Общеизвестно, что любая социальная общность успешнее развивается при наличии в ней лидера. Лидером является такой член группы, который выдвигается в результате взаимодействия ее членов для решения конкретной задачи в конкретной ситуации. Принимая на себя определенные функции, он демонстрирует более высокий, чем другие члены группы, уровень активности, участия, влияния на поведение других. Остальные члены группы принимают лидерство, то есть строят с лидером такие отношения, которые предполагают, что он будет *вести*, а они будут *ведомыми*. Лидерство необходимо рассматривать как групповое явление: лидер немислим в одиночку, так как является элементом групповой структуры [1, с. 216–217].

Проблема лидерства всегда была актуальной. В книгах философов древней китайской школы Мо-Цзы делались попытки на основе наблюдений и размышлений определить пути наилучшего управления поведением молодежи. Античные философы впервые обратились к проблеме места человека в обществе, что отражено в работах Аристотеля, Платона, Полибия. Такие великие ученые Средневековья, как Николло Макиавелли, Мишель Монтень, Томас Мор, Эразм Роттердамский уже поднимали проблему человеческих отношений в обществе с позиций лидерства.

В эпоху Просвещения в корне изменился взгляд на роль человека в обществе. Вольтер, Клод Гельвеций, Дени Дидро, Жан-Жак Руссо, анализируя структуру общества, определяют причины его неоднородности, развития неравенства и ведущей роли отдельного человека. В их рациональной модели общества человек рассматривается как независимый субъект, способный волевыми усилиями управлять поведением других.