

4. *Медынский Е. Н.* А. С. Макаренко [Текст] / Е. Н. Медынский. М., 1949.
5. *Управление современной школой* [Текст] / под ред. М. М. Поташника. М., 1992.

**О. А. Белкина,
Л. Н. Лызлова**

**УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ИННОВАЦИОННОГО
ПРОЕКТА «ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО
СИРОТСТВА» В ЦЕНТРЕ ОБРАЗОВАНИЯ
№ 190 г. Екатеринбурга**

Проект «Профилактика социального сиротства», реализуемый в условиях Центра образования № 190, является частью городской программы по защите прав детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях или ставших социальными сиротами. Цель проекта – создание условий для реализации модели жизненного и профессионального самоопределения обучающихся как фактора первичной профилактики безнадзорности и беспризорности и полноценного развития ребенка. В задачи проекта входит:

- 1) создание банка данных детей из категории социального сиротства, изучение их социально-психологического положения;
- 2) определение основных направлений работы с данными детьми;
- 3) разработка модели комплексной психолого-медико-педагогической, социальной и правовой помощи детям и семьям группы риска;
- 4) оказание помощи детям и семьям группы риска.

Для диагностики и решения проблем социального сиротства в Центре организованы 7–9-е классы компенсирующего обучения, работает психолого-медико-педагогическая служба, создана соответствующая система воспитательной работы, организована профессиональная ориентация учащихся по востребованным на рынке труда профессиям.

При изучении социально-психологических особенностей подростковой безнадзорности нами выделены «явная безнадзорность» и «скрытая безнадзорность». Причины «явной безнадзорности» – отсутствие контроля со стороны взрослых, эмоциональное отторжение родителей от детей, неудовлетворение базовых потребностей детей. Причины «скрытой безнадзорности» – недоста-

точный контроль со стороны взрослых, чрезмерность запретов, чрезмерная строгость при наказании подростка, приоритет материального обеспечения среди других родительских обязанностей. С учетом этих причин нами выделены следующие направления работы по профилактике социального сиротства:

1. *Диагностико-консультативное.* Комплексная диагностика учащихся специалистами психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК). Консультации детей и родителей. Патронаж на дому.

2. *Коррекционно-развивающее.* Индивидуальные и групповые коррекционные занятия, ролевые игры, тренинги, беседы с родителями и детьми.

3. *Лечебно-профилактическое.* Индивидуальные и групповые коррекционные занятия, ролевые игры, тренинги, беседы с родителями и детьми. Поддерживающая и лечебная терапия. Профилактика обострений вредных привычек. Формирование навыков здорового образа жизни.

4. *Реабилитационное.* Реализация индивидуальных программ реабилитации трудных подростков.

5. *Просветительское.* Правовое просвещение учащихся в рамках программы «Подросток и закон». Организация родительского всеобуча по актуальным вопросам воспитания. Постоянно действующий семинар для учителей и родителей «Понять, чтобы помочь».

На основании комплексного обследования детей группы риска специалистами Центра образования № 190 была представлена обобщающая характеристика трудного подростка, у которого выявлены такие проблемы, как стойкая школьная и семейная дезадаптация, сниженная учебная мотивация, неблагополучные микросоциальные условия, побег из дома, бродяжничество, психологическая деформация личности, дефицит нравственных ориентиров, зависимые формы поведения, нервно-соматическая ослабленность.

С учетом проблем учащихся нами разработана модель профилактики социального сиротства, включающая в себя 2 этапа:

1-й – первичная диагностика подростка. Комплексное обследование и определение степени дезадаптации учащегося.

2-й – выработка и осуществление психолого-педагогических и медицинских мер, социально-правовая поддержка подростков и их семей, реализация индивидуальных программ реабилитации.

Психологи проводят диагностику и коррекцию поведения учащихся, мониторинговые исследования когнитивной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер подростков, их характеров, проводят консультативную и коррекционную работу с неблагополучными семьями.

Социальный педагог Центра поддерживает контакты семьи и школы, устанавливает связь между родителями ребенка и социальными службами, при необходимости сопровождает в медицинские учреждения и социальные службы. Он находится в курсе семейной ситуации и условий жизни ребенка, при выявлении высокого риска для жизни и здоровья ребенка информирует органы опеки, правоохранительные органы, комиссию по делам несовершеннолетних и совместно с ними обеспечивает безопасность ребенка.

Воспитатели ежедневно следят за посещаемостью занятий и состоянием детей. При обнаружении признаков жестокого обращения с ними содействуют ребенку в получении помощи. Они поддерживают контакты с классными руководителями, учителями-предметниками и специалистами школьного консилиума.

Школьный врач проводит первичную диагностику учащихся, выявляет нарушения в состоянии их здоровья, проводит консультации с родителями по лечению ребенка, осуществляет поддерживающую терапию, профилактику болезней и вакцинацию подростков. Детям, плохо подготовленным к школе, оказывается помощь дефектолога и психолога, с ними проводятся специальные коррекционно-развивающие занятия.

За Центром закреплен инспектор отдела по делам несовершеннолетних, который проводит профилактическую работу со всеми субъектами образовательного процесса. Он защищает права ребенка, привлекает к административной ответственности родителей, плохо исполняющих свои обязанности в отношении несовершеннолетних детей.

Одной из важных задач проекта является профориентация и профессиональная подготовка учащихся. Помощь в выборе профессии им оказывает психолог-профессиолог, который проводит диагностическую работу по выявлению их интересов и склонностей, определяет возможную сферу будущей деятельности, помогает строить личные профессиональные планы.

В нашем Центре дети учатся профессиям, востребованным на современном рынке труда. В отделении технологического цикла организована подготовка специалистов по следующим профилям: автодело, швейное дело, основы косметологии и визажа, основы коммерческой деятельности и торговли, общественное питание, офисные технологии.

Творческое применение педагогического наследия А. С. Макаренко актуально для нашего общеобразовательного учреждения. Концепция Центра опирается на его положение А. С. Макаренко о воспитательной систе-

ме как обязательно живой системе, сердцевину которой составляет элемент творческого развития, изменения, совершенствования. На этой основе нами разработана функционально-ролевая модель воспитательной системы «Семицветие». Ее модель представляет собой интегрированный и многогранный процесс взаимодействия детей и взрослых, предполагающий доброжелательность отношений, диалоговый характер общения, свободу творчества и саморазвития учащихся. Реализация содержания воспитания в ней происходит через традиционные коллективные творческие дела. Вместе с тем большое внимание в Центре уделяется организации клубной, спортивной деятельности и дополнительному образованию.

Для работы над проектом привлекаются родители, службы и организации города, работающие с детьми и подростками «группы риска». Так, благотворительный фонд «Детство» помогает в обеспечении бесплатным питанием детей из малоимущих семей; базовые предприятия оказывают помощь в организации производственной практики учащихся; подростковый центр при областной психиатрической больнице проводит обследование и лечение детей в стационаре, организует медицинские консультации; детский правозащитный фонд «Шанс» оказывает правовую помощь семье в решении имущественных споров, вопросов опеки и попечительства; центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог» проводит консультирование всех участников проекта, помогает во внедрении профилактических программ, проведении социологических и психологических исследований; городская и районная службы занятости обеспечивают участие Центра в ярмарках вакансий, помогают в трудоустройстве выпускников и в организации трудовой занятости учащихся в период летних каникул; комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав контролирует исполнение закона «Об образовании»; отделы милиции по месту жительства помогают в профилактике правонарушений; органы опеки и попечительства участвуют в выявлении социального неблагополучия в семьях, в жизнеустройстве особых категорий несовершеннолетних; районные службы социального обеспечения и социальной защиты содействуют Центру в оказании материальной помощи малоимущим и многодетным семьям; территориальный центр помощи семье и детям «Отрада» помогает осуществлять взаимодействие со специалистами по социальной работе, проводит методическую подготовку педагогов Центра образования, занятия с детьми по программе профилактики зависимостей «Жизненные навыки»; учреждения дополнительного образования района

и города, с которыми мы сотрудничаем, предоставляют возможность нашим учащимся бесплатно заниматься в кружках и секциях; ООО «Газпром трансгаз Екатеринбург» ежегодно выделяет средства на ремонт школьных помещений, улучшение материально-технической базы, организацию физкультурно-оздоровительной работы с учащимися.

Управление реализацией проекта осуществляется координационным общешкольным советом Центра и контролируется его руководителями.

Для грамотной организации проекта нужны и грамотные специалисты, поэтому в Центре организовано постоянное обучение педагогов, совершенствование их педагогической квалификации. С этой целью здесь работает семинар «Актуальные вопросы коррекционной педагогики», в 2008 г. все педагоги прошли подготовку по программе «Современные образовательные технологии».

**Д. И. Москалева,
Л. Н. Попов**

ОРГАНИЗАЦИЯ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Подготовка к школе – важный вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Создание определенных педагогических условий, использование адекватных форм организации процесса подготовки к школе в семье позволяет в какой-то степени облегчить решение проблем нехватки мест в дошкольных образовательных учреждениях.

Институт возрастной физиологии Российской академии образования в методическом письме от 17.02.2004 г. предлагает следующие «формы организации индивидуальной работы по подготовке к школе» [1, с. 88]:

«1-й вариант – занятия (2–3 раза в неделю) в учреждениях образования (группы временного пребывания детей в детских садах, в школах, домах творчества, центрах дополнительного образования, клубах, студиях и т. д.) Наиболее целесообразны занятия в малых группах, что позволяет вести дифференцированную и индивидуальную работу с каждым ребенком.

Занятия должны проводиться в первой половине дня с соблюдением всех санитарно-гигиенических требований к условиям обучения: состояния мебели, освещенности и т. п. В течение дня рекомендуется не более трех