

- 122 ; 137.

³ Трудный подросток - причины и следствия / В.А.Татаренко, Т.С.Гурлева, А.Г.Антонова и др. Киев: Рад. шк., 1985. С. 175.

⁴ Островский А.И. Правовое воспитание - важное условие ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних // Повышение эффективности воспитательной работы по предупреждению педагогической запущенности и правонарушений учащихся. Иркутск, 1983. С.80.

⁵ Горшкова Е.А. Педагогическое руководство взаимоотношениями в классе как средство перевоспитания трудновоспитуемых подростков // Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних / Тюмен. ун-т, Тюмень, 1985. С.18-22.

З.З.Кирикова

Т.А.Торопова

Свердловский инженерно-педагогический институт

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ В ПОД- ГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРА - ПЕДАГОГА

Демократизация является одним из важных путей преобразования всего народного образования в нашей стране. Необходимость её обусловлена происходящей политической, социально-экономической перестройкой общества, повышением роли человеческого фактора во всех сферах жизнедеятельности людей.

В инженерно-педагогическом образовании демократизация может идти в двух направлениях:

1) провозглашение идей демократизма на уровне цели подготовки

специалиста и ориентация учебно-воспитательного процесса в вузе на реализацию данной цели;

2) перестройка педагогического процесса на принципах демократизма с целью повышения его эффективности.

Воплощение идей на уровне цели подготовки означает, что выпускник инженерно-педагогического вуза должен, во-первых, обладать качествами демократа, во-вторых, быть способным к внедрению демократических начал в своей профессиональной деятельности. В соответствии с этим процесс обучения и воспитания в вузе должен быть направлен на формирование у студента указанных качеств.

Второе направление касается поиска и использования форм, методов и средств обучения и воспитания, которые бы основывались на демократических началах и активизировали учебно-воспитательный процесс.

На наш взгляд, социально важным является развитие демократизационных процессов в подготовке инженера-педагога по первому пути, так как инженер-педагог в качестве субъекта педагогической деятельности должен будет воспитывать молодых рабочих в духе демократизма. Кроме того, первое направление в определенной мере предусматривает второе. Можно сказать, что демократизация учебно-воспитательного процесса есть основное условие формирования демократических качеств инженера-педагога.

Под демократическими качествами инженера-педагога мы понимаем: 1) сформированность свойств демократа (коллективизм, активность, самостоятельность, дисциплинированность, самокритичность, способность к конструктивной критике, уважение к мнению окружающих, культуру дискутирования и др.); 2) владение демократическим стилем деятельности; 3) наличие способности целенаправленно формировать демократические качества у своих воспитанников.

Формирование у студентов этих качеств должно осуществляться

всей системой подготовки специалиста. На это должны быть ориентированы содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания в вузе. Каждый цикл подготовки (общенаучный, общественно-политический, психолого-педагогический, инженерный, производственно-технологический) может внести вклад в этот процесс, нужно лишь использовать его специфику.

Большими возможностями как для демократизации учебно-воспитательного процесса, так и для формирования демократических качеств у студентов, на наш взгляд, обладает моделирование профессиональной деятельности в педагогическом процессе вуза. Этому способствует важное свойство моделей отражать существенные признаки и определенные отношения объекта к явлениям действительности.

В данном случае объект - инженерно-педагогическая деятельность, будучи по характеру педагогической, представляет собой процесс решения бесконечного множества разнообразных задач, возникающих в подсистемах: "педагог-учащийся", "педагог-родители", "педагог-педагогический коллектив", "педагог-шефские организации" и в др. При этом инженер-педагог вступает в отношения с самыми разными людьми, что вызывает у него состояние постоянного психологического напряжения. Ему приходится бывать и воспитателем, и советчиком, и другом, и деловым партнером. Безусловно, авторитарный тип поведения не всегда будет способствовать благоприятному исходу дел. Оптимальным является демократический стиль поведения. Однако он может реализоваться только в том случае, если субъект деятельности знает о сущности демократизма, его признаках, осознает его преимущество перед другими стилями работы общения, вырабатывает свою линию деятельности, основанную на демократических принципах.

Поэтому важно сформировать основы такого поведения у будущего инженера-педагога еще в период обучения в институте. Этому содействует создание моделей поведения, основанных на разных стилях, преж-

де всего на демократическом, и их реализация в учебном процессе. Данные модели должны отражать отношения и взаимодействия партнеров, типичные для деятельности инженера-педагога. На практических занятиях по психолого-педагогическому циклу подготовки студенты должны использовать эти модели поведения сначала в одном стиле, а затем - в других, и на последних этапах должна быть создана ситуация для столкновения разных стилей поведения, для того чтобы появилась возможность сравнения, предпочтения и т.д. Модели поведения структурно могут включать: 1) роли, 2) ситуацию, в которой возникает взаимодействие; 3) собственно поведение партнеров.

На педагогических практиках студенты должны выполнить специальные задания, которые могут быть оформлены в виде экспериментальных психологических и педагогических мини-исследований. Следовало бы широко практиковать в обучении самоанализ, самокоррекцию студентами своего поведения в разных ситуациях.

Возможно и создание разных моделей поведения самими студентами, которые затем можно использовать в работе со студентами младших курсов.

Важно в моделях демократичного поведения создать такие взаимоотношения, которые включали бы партнеров в коллективный поиск рациональных решений, обсуждение результатов деятельности, обоснование своих решений в атмосфере уважения друг к другу, доверия, обоснованной критики и самокритики, творчества, взаимного стремления к достижению лучших результатов.

Формирование основ демократического стиля деятельности следует осуществлять не только в процессе психолого-педагогической подготовки. Обладают такими возможностями и процессы обучения техническим дисциплинам, производственное обучение, производственные практики и др. Здесь имеется в виду не только осуществление преподавателями демократических принципов при взаимодействии со студен-

тами, но и, прежде всего, реализация в учебном процессе таких основных требований демократизма, как коллективность учебной деятельности, вариативность путей решения задач, их обсуждение. При этом необходимо основываться на характеристиках производственно-технологической деятельности инженера-педагога, моделировать функциональные элементы этой деятельности.

Проведенный нами анализ производственно-технологической деятельности инженера-педагога показал, что в процессе её осуществления специалист выполняет следующие виды работ.

1. Работы конструктивно-технического характера: конструирование технических устройств, несложных приспособлений; усовершенствование конструкций инструмента, оснастки; выполнение расчетно-графических работ; разработка и изучение технической документации; технический анализ конструктивных новшеств в объектах новаторов.

2. Работы организационно-управленческого характера: практическая оценка технических возможностей, путей и средств достижения цели; разработка производственного плана; выбор рациональных форм организации учебно-производственного процесса; разработка экономических показателей производственной деятельности; установление ученических норм времени на выполнение заданий различной категории сложности; планировка и перепланировка мастерских; выявление резервов роста учебного производства; составление графика перемещения учащихся по рабочим местам; установление сметы расходов; совершенствование системы мероприятий, обеспечивающих безопасность труда при выполнении учебно-производственных работ; оснащение мастерских соответствующим оборудованием, оснасткой, инструментом, сырьем, вспомогательными материалами; составление заявок на сырье, материалы; разработка мероприятий по рациональному их использованию; подготовка материалов к каждому заня-

тию; проверка исправности оборудования; проверка качества заготовок.

3. Работы технологического характера: анализ технологии изготовления различной производственной продукции; проектирование технологии изготовления деталей; разработка технологической документации; анализ и прогнозирование технологических причин брака; технологический анализ опыта новаторов производства; расчленение трудовых операций на приемы; определение требований охраны труда при осуществлении технологического процесса; технологический анализ объектов производственного обучения; ремонтно-наладочные работы; регулирование хода технологического процесса; контрольно-измерительные работы; выполнение обработочных операций на уровне IV-V разряда.

Производственно-технологическая деятельность инженера-педагога является сложным образованием. В её структуре в определенных взаимозависимостях интегрированы компоненты инженерного, рабочего и педагогического труда. Ведущим является педагогический компонент: он подчиняет своим задачам инженерный и рабочий компоненты труда и видоизменяет их структуру и логику выполнения действий. Интегративный

характер деятельности требует взаимосвязанной реализации производственных и педагогических компонентов. Даже такая, казалось бы, чисто инженерная работа, как проектирование технического устройства в условиях производственно-технологической деятельности инженера-педагога, структурно и логически изменяется.

При этом инженер-педагог осуществляет следующие действия: анализ технико-педагогической проблемы, которая лежит в основе конструкторской работы; поиск вариантов решения; соотнесение вариантов решения с педагогическими задачами; выбор оптимального варианта решения; разработку принципиальной схемы устройства; определение технических характеристик устройства; анализ возможности изготовления устройства в мастерских; эскизное проектирование;

разработку технического проекта; разработку рабочего проекта. Или такой пример: чтение чертежа детали. Рабочий при чтении чертежа выясняет конструктивные особенности детали, технические требования к изготовлению. У инженера-педагога каждая техническая информация сопровождается разнообразными педагогическими вопросами: какие умения формировать в процессе изготовления этой детали; на каких этапах обучения использовать воспитательные возможности работы; как соотнести сложное изготовление детали с педагогическими задачами и другие, т.е. техническая информация существует для инженера-педагога в качестве реализации педагогической задачи.

Таким образом, интегративный характер производственно-технологической деятельности усиливает необходимость рассмотрения разных факторов, обоснованного, взвешенного подхода к каждому решению. По существу, это заложено в самом процессе деятельности специалиста. Следовательно, моделирование функциональных элементов производственно-технологической деятельности будет реализовывать данную особенность деятельности в создаваемых моделях. Это значит, что при имитировании элементов профессиональной (производственно-технологической) деятельности в учебном процессе студент будет поставлен в условия необходимости анализировать множество факторов, находить оптимальное решение и обосновывать его. Это будет способствовать тому, что он научится учитывать разные мнения, анализировать их, сопоставлять, выделять положения, обосновывающие выбор решений.

В методическом плане можно использовать различные задания. Они должны быть сформулированы так, чтобы процесс их выполнения был построен как решение педагогической задачи средствами производственно-технологической деятельности. Например, мы моделировали некоторые действия, выполняемые инженером-педагогом при выборе объектов производственного обучения в заданиях по производственной практике. Студентам предлагалось сравнить детали, которые изготавлива-

лись ими с точки зрения выбора их в качестве объекта производственного обучения. При этом вводились ограничительные условия, которые касались оснащения мастерских, уровня сформированности умений у учащихся, периода их обучения. Требовалось, чтобы выбор был обязательно обоснован. В ходе выполнения такого рода заданий студентами не только закрепляли чисто технические, технологические знания и умения, но и обучались реализовывать педагогические и производственные компетенции, присущие будущей профессиональной деятельности, в их взаимосвязи, осуществляя при этом сравнительно-аналитическую работу, учитывая самые разнообразные факторы, условия, выделяя обосновывающие положения.

Если при решении производственных задач студент постоянно будет осуществлять анализ исходных условий, поиск вариантов решения, соотнесение, сравнение вариантов решения задачи, выделение положений, обосновывающих выбор решения, то он будет ценить разные мнения, подходы, возникающие идеи. А это — признаки демократизма.

Благоприятные условия для моделирования функциональных элементов деятельности в учебном процессе создаются при обучении студентов в мастерских вуза. Это объясняется тем, что производственная и педагогическая среды похожи. Общие черты педагогической и производственной сред прослеживаются: а) в отношениях, возникающих при производственном обучении между педагогом вуза и студентами, между инженером-педагогом и учащимися; б) в формах, методах обучения; в) дидактических и производственных средствах обучения; г) в содержательном и процессуальном аспектах производственно-технологической деятельности инженера-педагога и деятельности педагога вуза, осуществляющего производственное обучение в мастерских.

Это позволяет студентам выполнять на занятиях производственного обучения функции помощника преподавателя. Они могут консультировать своих товарищей по учебе; выполнять экспертную работу по выяв-

лению причин брака деталей; контролировать и оценивать результаты производственной работы на уроке. В основе такого процесса должны быть свободное общение; обмен мнениями; обсуждение результатов работы при оценке.

Таким образом, в учебно-воспитательном процессе можно найти возможности для формирования демократических качеств специалиста, для активизации и развития демократизационных процессов в обучении. Главными требованиями в такой работе являются: коллективность учебной деятельности; активность; самостоятельность суждений студента; вариативность путей решения задач, поставленных перед студентом; демократический стиль общения. Важным средством для их реализации является моделирование элементов профессиональной деятельности в учебном процессе.

М.Н. Зотева

Свердловский инженерно-педагогический институт

ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНЧЕСКИХ НАЧАЛ ЛИЧНОСТИ

В процессе подготовки высококвалифицированных инженерно-педагогических работников проблема формирования умений самоорганизации и самоуправления, которые фактически являются основой дальнейшей творческой педагогической деятельности, имеет особое значение. Вместе с тем исследования показывают, что уровень сформированности данных умений у студентов инженерно-педагогического вуза довольно низок, активная позиция по отношению к своей учебно-профессиональной деятельности встречается довольно редко.

Это можно объяснить, на наш взгляд, несколькими причинами.