

Ю.И.Кустов, В.В.Кустова
Тольяттинский политехнический
институт

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ И ТВОРЧЕСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ
ДЕМОКРАТИЗАЦИИ И САМОУПРАВЛЕНИЯ

Необходимым условием ускорения социально-экономического и духовного прогресса советского общества, перестройки народного хозяйства я нашей стране является обеспечение нового качества обучения и воспитания молодежи, подготовки и повышения квалификации кадров. На Всесоюзном съезде работников народного образования подчеркивалась необходимость приоритетного развития системы непрерывного образования на основах демократизации и самоуправления.

Непрерывное образование как педагогическая система - это совокупность путей, средств, способов и форм приобретения, углубления и расширения общего образования, формирования социальной зрелости и профессиональной компетентности, обогащения культуры людей в сети государственно-общественных учебных заведений и в процессе самообразования.

Перестройка системы народного образования в соответствии с динамикой развития социального заказа может быть успешно осуществлена лишь в том случае, если ею будут охвачены все структурные и функциональные компоненты каждой ступени образования: цели, содержание, формы организации, методы и средства обучения, дидактические процессы, деятельность преподавателей и учащихся.

Особую актуальность в современных условиях приобретает изменение характера деятельности преподавателей. В постановлениях партии и правительства подчеркивается, что главную роль в перестройке системы народного образования выполняет преподаватель. От его знаний, педагоги-

ческого мастерства, активной позиции зависит успех намеченных преобразований. Партийным и советским органам рекомендуется коренным образом изменить отношение к преподавателю: избавить его от мелочной опеки, от чуждых преподавательскому труду обязанностей, поддерживать творческий новаторский поиск, максимально сосредоточить его усилия на главном - обучении и воспитании студентов.

Поскольку вузы являются основным звеном в системе непрерывного образования и должны занимать лидирующее положение в координации работы всех других звеньев, остановимся на анализе состояния и путях совершенствования такой важной стороны деятельности их коллективов, как развитие инициативы и творчества в новых условиях демократизации и самоуправления.

Опыт работы вузов в последние годы показывает, что, несмотря на предоставление их коллективам широких возможностей для изменения структуры учебных планов, содержания программы, для выбора форм, средств и методов обучения, совершенствование организации учебной деятельности студентов происходит чрезвычайно медленно.

Перестройку системы народного образования во многом тормозят ещё чрезмерная централизация управления, консерватизм, косность, попытки решать новые проблемы старыми методами, недостаточное развитие инициативы и творчества педагогов, отсутствие у них ответственности, заинтересованности в конечном результате труда.

До сих пор в деятельности преподавателя вуза нет приоритета учебной и методической работы. Зачастую приоритет отдается хозяйственной, дополнительно оплачиваемой научной работе, подготовке диссертаций на соискание ученых степеней, после защиты которых заработная плата преподавателей при том же объеме и качестве учебно-методической работы существенно возрастает. Неоднократно принимаемые центральными руководящими органами решения о разработке и осуществлении мер по совершенствованию системы морального и материального стимулирования педагогичес-

кой деятельности преподавателей вузов носят декларативный характер. В течение десятков лет одинаково оплачивается труд инициативного, творчески работающего со студентами преподавателя и доцента, формально относящегося к преподавательской работе, не подготовившего ни одного методического пособия, не вносящего вклада в развитие науки.

Как показывает опыт, повышение заработной платы всем преподавателям средней школы не привело к желаемому совершенствованию качества учебно-воспитательного процесса. Подобный порядок повышения оплаты труда в вузах, когда всем преподавателям планируется средняя заработная плата, а коллективам кафедр предоставляется право решать вопрос, кому понизить заработную плату, а кому её повысить, также не будет способствовать повышению качества работы, так как большинство преподавателей заинтересовано в сохранении традиционной средней оплаты труда.

Совершенствование учебной деятельности преподавателей вузов не стимулирует и существующее положение о порядке присуждения ученых степеней и званий.

Подобная чрезмерная централизация в решении вопросов аттестации научно-педагогических работников вузов, недоверие к мнению вузовских коллективов приводит к тому, что многие преподаватели сосредоточивают своё внимание на проведении хозяйственных научных работ, идут в кооперативы, уделяя меньше внимания организации учебного процесса.

В результате отсутствие совершенной системы морального и материального поощрения продолжает тормозить инициативу и творчество преподавателей вузов в организации учебной деятельности в новых условиях демократизации и самоуправления. Сегодня опыт лучших вузовских преподавателей - новаторов, их новые концепции, эффективные приемы и методы обучения будущих специалистов не получают распространение.

Чтобы развить инициативу и творчество преподавателей вузов в организации учебной деятельности, необходимо разработать систему условий, обеспечивающих её приоритет по отношению к другим видам работы

преподавателя.

Эти условия должны быть созданы Госкомитетом по народному образованию. К ним следует отнести более демократичное присвоение соответствующих ученых степеней и званий по представлению коллективов за разработку новых эффективных подходов к повышению качества подготовки специалистов, внедренных в вузах. Оплату труда преподавателей следует поставить в прямую зависимость от качества, количества, эффективности и конечного уровня знаний и умений студентов - выпускников вуза.

За разработку и внедрение новых эффективных методических решений, подкрепленных системой методических разработок в помощь студентам и преподавателям, необходимо ввести в вузах систему премирования. За методические разработки, используемые в других вузах, авторам должны выплачиваться вознаграждения. Следует за счет вузов ввести выплату гонораров авторам статей научно-методических сборников, методических пособий и монографий. Всё это, несомненно, привлечет к их написанию более авторитетных авторов, повысит уровень требований к представляемым материалам, улучшит качество издаваемой литературы и её использование в практической деятельности.

Однако разрешение проблемы развития инициативы и творчества педагогических коллективов в организации учебной деятельности в современных условиях связано не только с вопросами совершенствования финансирования преподавательского труда и методической работы. Необходимо, чтобы Госкомитет по народному образованию видел инициативу коллективов вузов и наделял их более высокими правами в области самоуправления. Пока право на присвоение ученых званий выдано нескольким столичным вузам. Периферийным вузам для получения таких прав предоставляется возможность пройти соответствующую аттестацию с приглашением специальной аттестационной комиссии Госкомитета по народному образованию. Что это, как не яркий пример рецидива административно-командных

методов управления системой народного образования? Ни один уважающий себя и хорошо работающий коллектив не пойдет на это, так как нет никаких гарантий в том, что аттестационная комиссия не найдет в такой сложной системе, как вуз, отрицательные стороны в организации учебно-воспитательной работы, чтобы отказать в праве на аттестацию.

Как показывает опыт, многое в создании условий, обеспечивающих развитие инициативы и творчества преподавателей в организации учебной деятельности, могут сделать педагогические коллективы самих вузов, когда они поставлены перед объективной необходимостью совершенствования качества подготовки специалистов. Например, когда перед коллективом Тольяттинского политехнического института свыше 20 лет назад встала задача подготовки инженеров для Волжского автомобильного завода (ВАЗа), оснащенного передовой отечественной и зарубежной техникой и технологией, то коллектив вуза хорошо понимал, что без тесной связи с этим предприятием задача не может быть решена. Тем более, что в первые годы ВАЗ комплектовал свои кадры выпускниками столичных вузов. Чтобы выдержать конкуренцию с этими вузами, был разработан и заключен договор о сотрудничестве Волжского объединения по производству легковых автомобилей и Тольяттинского политехнического института. Система сотрудничества включает взаимодействие коллективов института и завода в подготовке кадров, в повышении квалификации как работников ВАЗа, так и преподавателей вуза, в научных исследованиях и внедрении новой техники, в общественно-политической работе. По существу, на базе ВАЗа и Тольяттинского политехнического института был создан учебно-научно-производственный комплекс. Благодаря большой инициативной организаторской и методической работе по укреплению тесной связи учебно-воспитательного процесса с производством, в последние десять лет ВАЗ комплектует инженерные кадры в основном выпускниками Тольяттинского политехнического института. Преподаватели энтузиасты приложили много усилий, чтобы установить деловые прямые свя-

зи между факультетами, кафедрами и подразделениями предприятия, чтобы участки ВАЗа стали школой повышения квалификации преподавателей института, чтобы после проведенного тщательного анализа передовой техники и технологии завода были внесены необходимые изменения в программы читаемых дисциплин.

Однако инициатива подготовки специалистов в тесной связи с производством не была подхвачена на кафедрах и не получила быстрого внедрения при всей её эффективности, потому что экономической заинтересованности в повышении качества подготовки специалистов у преподавателей вуза не было. Отсутствовали какие-либо экономические рычаги и у предприятий, воздействуя на которые они могли бы предъявлять рекламации на специалистов с низким качеством профессиональной подготовки. В новых условиях демократизации и самоуправления, благодаря инициативе вузовских коллективов, возможности для соединения обучения с производством начинают появляться. В частности, коллективом Тольяттинского политехнического института заключен ряд договоров с предприятиями города о целевой подготовке специалистов, за обучение которых предприятия платят институту. Таким образом, появляется реальная возможность дополнительной оплаты труда преподавателей, внесших наибольший вклад в целевую подготовку инженерных кадров. Предприятия начинают проявлять инициативу в отборе выпускников с более качественной подготовкой.

Опыт показывает, что развитие инициативы и творчества педагогических коллективов вузов в организации учебной деятельности в значительной степени зависит от педагогической подготовки и квалификации преподавателей. Не следует забывать, что в большинстве вузов нашей страны преподаватели, в особенности технических и специальных кафедр, не имеют специального педагогического образования и подготовки в области психологии. Однако, следует отметить, что, если какое-либо творческое начинание получает поддержку, его внедрение в практику и педагогическая эффективность в значительной мере зависят от того, как к

этому подготовлен преподаватель. Наряду с повышением квалификации важным условием включения преподавателей в творческий процесс является поиск стимулов, с помощью которых удастся повернуть их лицом к учебно-воспитательному процессу, разработке "технологии" подготовки специалистов.

В Тольяттинском политехническом институте таким стимулом стала система повышения преподавателей в педагогической должности в зависимости от их конкретного вклада в совершенствование методики обучения. Эта система заключается в следующем. На каждой кафедре составляется перспективный план совершенствования учебно-лабораторной базы, методики преподавания и разработки необходимых методических пособий. Каждому преподавателю выдается конкретное задание, выполнение которого может быть рассчитано на ряд лет. Одному поручается наиболее рациональным способом оснастить лекционную аудиторию техническими средствами обучения, другому - поставить новый цикл лабораторных работ, включающий научно-исследовательские задачи, третьему - разработать пособие с учетом последних достижений науки и техники и т.п. При представлении преподавателя на более высокую педагогическую должность или к ученому званию результаты выполненных учебно-методических работ он представляет коллективу кафедры и ученого совета в виде публикаций или иллюстрированного реферата.

Подобная постановка работы заставила преподавателей больше заниматься практическими вопросами методики и педагогики высшей школы. Молодые ученые после успешной защиты диссертации значительную часть своих усилий теперь сосредоточивают на повышении педагогической квалификации, на улучшении методики преподавания, на воспитательной работе со студентами.

В условиях демократизации и самоуправления следует целенаправленно учить преподавателей инициативе и творчеству в организации учебной деятельности. Эта задача должна решаться поэтапно.

Этапы могут быть следующими:

акцентирование внимания педагогического коллектива на необходимости совершенствования какой-либо определенной стороны учебной деятельности на основе новой идеи, концепции;

повышение педагогической квалификации преподавателей в области принятой новой концепции;

активизация методической работы на кафедрах, факультетах, в институте в плане реализации принятой идеи;

разработка нового педагогического опыта, его анализ и теоретическое осмысление;

обобщение преподавателем своего педагогического опыта;

внедрение полученных результатов в практику работы вуза;

распространение результатов опытно-экспериментальной работы за пределы своего вуза;

изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта других вузов и т.д.

Разумеется, что направлять указанную инициативу призваны не только руководители административных звеньев: кафедр, деканатов, советов факультетов и методических объединений. В каждом вузе должен быть научно-методический центр, организующий, направляющий и координирующий инициативную и творческую работу преподавателей: учебно-методическое объединение; научно-исследовательская лаборатория методов обучения; кафедра инженерной педагогики, социальной психологии и др.

Для руководства подобными центрами нужны подготовленные педагогические кадры, организаторы и руководители научно-педагогических исследований по проблемам системы непрерывного образования. Таких кадров не хватает для всех ступеней народного образования. Объясняется это тем, что долгое время инициатива педагогов, желающих вести серьезные педагогические исследования, подавлялась советом по координации педагогических исследований при АПН СССР. Нетерпимость по отно-

шению к мнению членов координационного совета вела к тому, что выдвигаемые темы исследований не утверждались даже после многократных обсуждений. В результате многие творчески работающие педагоги вузов вынуждены были оставить оформление достигнутых ими результатов в виде диссертационных исследований.

К таким результатам приводит также и недостаточное внимание и поддержка соискателей советами по защите диссертаций по педагогическим наукам инициативных работ.

Возникает настоятельная необходимость в присвоении ученых степеней и званий педагогам, добившимся серьезных положительных результатов в области обучения и воспитания молодежи, в расширении аспирантуры, докторантуры и специализированных советов по подготовке и защите диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов педагогических наук как необходимого условия развития инициативы и творчества педагогических коллективов в условиях демократизации и самоуправления.

В решении проблемы развития творчества исключительно важное значение имеет своевременное выдвижение перед педагогическим коллективом новой стратегической задачи, не дающей ему остановиться в своей деятельности, а позволяющей непрерывно и динамично совершенствовать качество профессиональной подготовки молодежи. Педагогам, уча, нужно учиться самим. Покажем динамику выдвигаемых перед коллективом вуза стратегических задач на примере совершенствования системы практической подготовки студентов по техническим специальностям в Тольяттинском политехническом институте.

Отсутствие у большинства первокурсников навыков профессиональной деятельности в избранной области, ограниченные возможности включения их в производительный труд по получаемой в вузе специальности, использование знаний по общетеоретическим и общетехническим дисциплинам спустя некоторое время после их изучения в процессе профессионального обучения

вели к значительному снижению академической активности студентов, качества подготовки их к предстоящей самостоятельной инженерной деятельности. Выход был найден: студенты первых курсов стали обучаться рабочей профессии по специальности на базе профтехучилищ соответствующего профиля. Благодаря овладению рабочей профессией заметно возрос интерес студентов к приобретаемой в вузе специальности, существенно повысилась академическая активность, значительно возросло число студентов, принимающих участие в производительном труде по специальности, установилась преемственность между коллективами профтехучилищ и вузов.

Многостороннее взаимовыгодное сотрудничество профтехучилищ и технических вузов легло в основу системы непрерывной профессиональной подготовки молодежи. Идея такого сотрудничества, реализованная впервые в Тольяттинском политехническом институте, в настоящее время внедряется во многих вузах Куйбышевской области, Поволжья и других регионов страны. Опыт показал, что организация взаимодействия профтехучилищ и вузов, учебная деятельность студентов на основе начальной профессиональной подготовки позволяют включать их в творческую, научно-исследовательскую деятельность и в производительный труд по специальности, достигать уровня профессионального мастерства на производстве в более короткие сроки, чем при традиционной подготовке. Однако не следует думать, что эти достижения пришли сами собой. От идеи до её реализации прошло свыше десяти лет упорного труда инициаторов и энтузиастов, направленного на то, чтобы все кафедры обеспечили качественную подготовку студентов рабочей профессии по всем специальностям вуза на вечерних отделениях профтехучилищ.

В настоящее время перед педагогическим коллективом выдвинута новая стратегическая задача по совершенствованию системы непрерывной профессиональной подготовки молодежи: обеспечить к окончанию третьего курса подготовку и защиту студентами дипломного проекта по

квалификации техника и младшего инженерно-технического персонала. Инициатива педагогического коллектива на этот раз более активно поддержана Госкомитетом СССР по народному образованию. В настоящее время на базе Тольяттинского политехнического института организуется учебный комплекс по непрерывной профессиональной подготовке молодежи, в котором студенты по окончании первого курса будут получать рабочую профессию, по окончании третьего курса - диплом техника, по завершении пятилетнего срока обучения в вузе - специальность инженера.

При выдвижении перед коллективом вуза общей стратегической задачи важно не заорганизовать деятельность преподавателей, не подавить их инициативу и творчество, своевременно поддержать их начинания и развить их до общевузовского и межвузовского уровня. Насколько это важно, покажем на примере повышения роли изучения патентоведения в опережающей подготовке инженерных кадров, разработанной и внедренной в Тольяттинском политехническом институте группой энтузиастов.

Решение задач коренного улучшения качества подготовки специалистов связано с необходимостью преодоления ряда противоречий. Одним из них является противоречие между социальным заказом: формировать гибкую систему подготовки кадров, обеспечивающую своевременное удовлетворение потребностей общества в специалистах различного профиля и отвечающую требованиям научно-технического прогресса, радикальной реформы экономики, демократизации и развития самоуправления, и фактическим отставанием содержания обучения от развития науки, техники и технологии. Чтобы ликвидировать это противоречие, необходимо обеспечить опережающую подготовку инженерных кадров. Научная и инженерная подготовка специалистов должна опережать современную технику и технологию. Но как можно готовить инженеров к эксплуатации техники, которая ещё не существует?

Группа преподавателей института, специалистов в области патентоведения, считает одним из эффективных направлений реализации опережающего обучения инженеров изучение патентного дела как руководителями института и его подразделений, так и преподавателями и студентами.

Систематическое изучение утвержденных патентных заявок на изобретения позволяет своевременно улавливать намечающиеся тенденции в развитии науки, техники, технологии и своевременно обеспечивать динамику основных компонентов педагогической системы подготовки инженеров.

Прогнозирование развития техники и технологии на основе выявления ведущих направлений изобретательской деятельности создает условия для оперативного изменения специальностей и специализаций, введения в учебные планы вузов новых дисциплин и спецкурсов, определения стратегии развития содержания и структуры изучаемых дисциплин, модернизации учебно-материальной базы вузов, своевременной переподготовки преподавателей соответствующего профиля.

В связи с этим в последние годы изучение патентного дела в Тольяттинском политехническом институте и на предприятиях города приобрело характер всеобща. В городском институте патентоведения, руководителем которого является проректор по учебной работе Тольяттинского политехнического института, обучаются заведующие кафедрами, научными отделами, руководители предприятий и выдвинутые в резерв на руководящие должности специалисты. Преподаватели осваивают патентоведение во внутривузовской школе повышения педагогического мастерства. Студенты изучают патентное дело в соответствии с учебным планом по каждой специальности.

Каждый слушатель школы или института патентоведения выполняет выпускную работу, связанную с патентным поиском по конкретной проблеме, оформлением учебной или реальной заявки на изобретение, пи-

шет реферат по одному из актуальных вопросов техники и технологии, с которой связана его учебная, производственная или научная деятельность.

Наряду с изучением студентами патентоведения, в содержании специальных дисциплин предусмотрены разделы, тесно соприкасающиеся с патентоведением: "Анализ особенностей оборудования и технологии как объектов изобретений", "Изучение уровня состояния объектов данной дисциплины за рубежом на основе патентной информации", "Основные тенденции развития техники и технологии по заявкам последних лет" и т.п.

В последние годы большинство выпускников института вместе с дипломом инженера получают диплом патентоведа. Благодаря этому удается вовлечь в инициативную и творческую деятельность большинство студентов еще в процессе обучения.

Опыт показывает, что патентный всеобуч особенно благоприятствует оп режающей подготовке студентов-заочников, так как у них постоянно существует потребность в пополнении знаний, вызванная обилием и разнообразием встающих перед ними реальных производственных проблем. Благодаря изучению патентоведения и критическому анализу существующей технологии, большинство студентов активно включаются в рационализаторскую и изобретательскую деятельность, готовы к управлению не только современной, но и техникой будущего.

Для успешного развития инициативы и творчества преподавателей вузов важно сформировать у них навик быстрого реагирования на динамично меняющуюся конъюнктуру и социальный заказ на те или иные качества специалиста. Например, благодаря демократизации отношений с зарубежными странами, в последнее время открылись широкие возможности обмена студентами, командировок преподавателей на стажировку, стажировок молодых специалистов за рубежом. Встала проблема ускоренного изучения иностранных языков. За её решение взялась инициативная группа преподавателей кафедры иностранных языков, которая стала вес-

ти исследования по интенсивному обучению студентов иностранным языкам на основе суггестопедической системы. Основные признаки этой системы - связь познавательных и волевых усилий с эмоциональными. В процессе обучения раскрываются скрытые резервы памяти и другие положительные качества и возможности личности. Обучающиеся специально не заучивают и не запоминают, но в результате правильно организованного суггестопедического учебного процесса активно овладевают предъявленным им материалом. Обучению сопутствует эффект отдыха, эмоциональной устойчивости, снимается состояние утомления, напряжения, тревоги. Повनание связано с приятным ожиданием, с радостью, с повышенным тонусом, хорошим настроением. Складываются благоприятные, доброжелательные межличностные отношения в коллективе. Возникает психологический эффект, когда обучаемый доволен своими успехами, верит в свои силы и испытывает потребность в продолжении занятий. Эта потребность выступает движущим мотивом в дальнейшей познавательной активности обучаемого. Только наличие всех указанных признаков составляет целостную суггестопедическую методику.

Приведем некоторые данные экспериментального интенсивного изучения иностранного языка по циклу, который был проведен со студентами первого курса в первом семестре в течение двадцати дней (по 4 часа ежедневно). Владение лексикой возрастает за период обучения на 30-60% по сравнению с исходным уровнем; владение грамматикой - на 33-50%, владение устной речью - на 40-60%. Исследования по интенсивному изучению иностранного языка на основе суггестопедической методики подтверждают эффект ускорения процесса автоматизации развиваемых речевых навыков, восприятия речи на слух, повышают интерес к занятиям иностранным языком. Дальнейшее развитие инициативы и творчества коллективов вузов в организации учебной деятельности в условиях демократизации и самоуправления требует серьезной материальной и моральной поддержки Госкомитета СССР по народному образованию.