

Е.Ю. Никифорова

Свердловский инженерно-педагогический институт

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ – ВАЖНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПТУ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ИХ СРЕДЕ

В принятом 18 февраля 1988г. Постановлении Пленума ЦК КПСС о ходе перестройки высшей и средней школы и задачах партии по ее осуществлению отмечается, что одним из решающих условий успешной реализации стратегического курса партии на ускорение социально-экономического развития страны является "обеспечение высокого качества профессиональной и общеобразовательной подготовки рабочих кадров, рост политического и гражданского сознания молодого пополнения рабочего класса. На решении этой важной задачи необходимо сконцентрировать внимание профессионально-технического образования..."¹.

Государственная система профессионально-технического образования дает стране ежегодно 2,5 млн квалифицированных кадров – две трети пополнения рабочих коллективов. Воспитанники ПТУ составляют ядро советского рабочего класса, который сейчас, как и раньше, является главной силой ускорения развития страны, двигателем общественных преобразований².

Решения февральского (1988г.) Пленума ЦК КПСС обязывают профессиональную школу искать новые, эффективные пути формирования у учащихся чувства хозяина страны, высокой гражданской ответственности за судьбу перестройки, потребности в духовном и нравственном самосовершенствовании. Составными частями процесса формирования гармонично развитой личности учащихся ПТУ является эстетическое, экономическое, интернациональное, военно-патриотическое воспитание. Большое место отводится и правовому воспитанию будущих индустриальных и аграрных кадров рабочих.

Правовое воспитание граждан, особенно молодежи, становится программным требованием. Впервые оно было включено в число важнейших идеологических задач партии в новой редакции Программы КПСС, принятой на XXVII съезде. Правовое воспитание в системе профессионально-технического образования выступает важнейшим условием формирования квалифицированных рабочих кадров и "должно стать одним из действенных средств развития их социально-политической

активности, непримиримости к недостаткам и правонарушениям, заботливого отношения к интересам общества и государства"³. Это подчеркнуто и в Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы. В ходе реализации реформы важно добиться более тесной связи правового воспитания с профессиональной подготовкой учащихся⁴.

Чем же объясняется возрастание роли правового воспитания учащихся системы ПТУ в процессе подготовки квалифицированных рабочих?

Прежде всего, "труд современного рабочего по целому ряду професий приближается к инженерному, связан с техническими расчетами, наладкой сложных агрегатов, машин, станков, технологических систем"⁵. Это требует высочайшей организованности и дисциплины, исключения вседозволенности и безответственности, соблюдения законов как со стороны администрации, должностных лиц, так и со стороны рядовых труженников. Без этого невозможно успешное осуществление курса партии на ускорение. Вместе с тем ускорение социально-экономического развития страны находится в тесной взаимосвязи с процессом дальнейшей демократизации общества. В речи на февральском (1988г.) Пленуме ЦК КПСС М.С.Горбачев подчеркнул, что "процесс демократизации остро ставит вопрос о соблюдении в нашем обществе законов. Правовой нигилизм, с которым так беспощадно боролся В.И. Ленин, оказался весьма распространенным в условиях применения методов командования... Мы должны твердо вести линию на укрепление правовых рычагов перестройки и, прежде всего, охранять Закон о государственном предприятии и другие законодательные акты экономической реформы"⁶.

Сегодня, в условиях перевода предприятий на полный хозрасчет, знания в области права так же необходимы рядовым рабочим, как и руководителям производства. С внедрением бригадного подряда, договорных отношений рабочим приходится решать самостоятельно вопросы, касающиеся избрания форм организации работы бригады, цеха, оплаты труда, отношений со смежниками, выбора руководителей. Чтобы квалифицированно решать возникающие проблемы, рабочему нужна основательная экономическая и правовая подготовка⁷.

Как свидетельствует практика, одной из многочисленных причин нарушений администрацией предприятий важнейших положений законодательства о труде, норм финансового, природоохранительного права, нормативных актов по технике безопасности, производственной санитарии, охране труда является низкий уровень правовой подго-

товки рабочих. В частности, это относится к случаям увольнения в связи с сокращением штата или численности рабочих, когда не-
удобный работник увольняется под предлогом сокращения.

Кроме того, правовое воспитание, получение правовых знаний должны содействовать более компетентному участию рабочих в жизни трудового коллектива. Особую значимость это положение имеет сегодня, когда в условиях действия Закона о государственном предприятии трудовой коллектив обладает большими правами и несет большие обязанности перед обществом.

Возрастание роли правового воспитания учащихся ПТУ определяется задачами перестройки сознания людей, их психологии, особенно молодого поколения страны, тем более что факты пренебрежительного отношения к советским законам, нравственной и духовной черствости, апатичности еще, к сожалению, имеют место среди отдельных групп молодежи. "Задача состоит в том, чтобы сформировать у молодых людей современное диалектическое мышление, умение с классовых позиций оценивать общественные явления"⁸.

Особое значение правовоспитательная работа имеет для борьбы с правонарушениями учащихся ПТУ. Большое место должно отводиться индивидуальной профилактической работе в стенах ПТУ, в трудовых коллективах во время производственной практики. Это отмечалось в Постановлении ЦК КПСС о состоянии борьбы с преступностью в стране и дополнительных мерах по предупреждению правонарушений, принятом 2 апреля 1988г.

Пристальное внимание к правовому воспитанию учащихся в системе профессионально-технического образования диктуется, наконец, потребностью устранения его недостатков. Постановке правового воспитания значительно отстает от требований сегодняшнего дня (слабая материально-техническая база правовой пропаганды, неудовлетворенность спроса населения на нормативно-справочную литературу, недостатки правового обучения общественного актива, руководящих кадров, рядовых рабочих и служащих).

Существенные недостатки правового воспитания молодежи, в частности учащихся ПТУ, наряду с упущениями школьного, семейного воспитания, а организации досуга все отчетливее дают себя знать. За последние два десятилетия в среде молодежи преступность возросла в полтора, а в среде подростков почти в два раза. Только в 1987г.

несовершеннолетними совершено 165 тыс. преступлений, каждое третье из них - учащимися ПТУ, каждое пятое - работающими подростками⁹. В связи с этим в качестве одной из превентивных мер выдвигается правовое образование и воспитание учащихся профессиональной школы. Причем идет речь о коренной перестройке этой работы.

Необходимость такой перестройки определяется недостаточным количеством часов, отводимых на преподавание правовых дисциплин в ПТУ, прежде всего советского права. Этот недостаток является осязаемым препятствием на пути выполнения необходимых методических требований в процессе обучения, в использовании огромного познавательного, мировоззренческого и воспитательно-профилактического потенциала дисциплины. Сегодня в профтехучилищах на изучение основ советского права отводится только 25 ч. Специалисты же считают, что для достижения действительно положительных результатов необходимо количество часов увеличить в 2,5 раза¹⁰.

Нередко преподавание курса советского права ведется на низком уровне, не подкрепляется внеаудиторными, внеклассными формами воспитания. Зачастую преподаватели не учитывают причины правонарушений учащихся в конкретной местности, редко приводят на занятиях иллюстрационный материал из жизни данного учебного заведения, не формируют у воспитанников потребность в социальной оценке своего поведения. В ряде случаев это происходит из-за пробелов правового образования учителей. Большинство из них не имеют специальной правовой подготовки, многие - даже высшего гуманитарного образования. Из 66 тыс. преподавателей права общеобразовательных школ и профтехучилищ в стране только 3 тыс. имеют юридическое образование¹¹.

Главный путь решения кадрового вопроса - развертывание подготовки квалифицированных преподавателей права для системы ПТУ на базе юридических и педагогических институтов. В то же время целесообразно в каждой области, крае создать при ведущих профтехучилищах консультационные пункты для преподавателей советского права¹². Цель создания подобных пунктов - проведение периодических семинаров, совещаний для повышения квалификации преподавателей правовых дисциплин, обобщения опыта преподавания права, выработки наиболее эффективных форм обучения и воспитания учащихся ПТУ. Повышая уровень правовых знаний, а также совершенствуя методику преподавания, следует совершенствовать и правовую подготовку

мастеров производственного обучения.

В стране накоплен большой опыт закрепления работников правоохранительных органов за учебными заведениями. Формы помощи, оказываемые ими, самые разнообразные. Наиболее распространенные — участие юристов в заседаниях педагогических советов училищ, проведение бесед и диспутов с учащимися, чтение лекций об ответственности несовершеннолетних за административные правонарушения и уголовные преступления, проведение вечеров вопросов и ответов по актуальным проблемам права, организации правовых кружков, кинолекториев, встреч с работниками суда, прокуратуры, милиции.

Существенное значение имеет правовое воспитание определенных контингентов учащихся ПТУ, в частности осужденных условно или с отсрочкой приговора, а также трудных подростков. К сожалению, на практике часто не учитываются особенности психики, интересы, склонности этих ребят. В работе с ними много неразберихи, педагогических "вывихов", безразличия, стремления "сплавить" трудных на попечение других коллективов или ведомств. Тогда как именно с данным контингентом должна проводиться кропотливая, постоянная праворазъяснительная работа, преимущественно индивидуального характера.

Главное направление работы по правовому воспитанию указанных групп учащихся — разрушение в их сознании комплекса черт и установок, определяющих негативное, пренебрежительное отношение к правовым нормам, и выработка чувства ответственности за свои поступки, привычки добровольно и сознательно выполнять элементарные требования социалистического общежития. К проведению правовоспитательной работы с трудными подростками следует шире привлекать работников правоохранительных органов. В целях осуществления систематического контроля за поведением трудных учащихся выделяются шефы и воспитатели. Часто встречаются случаи назначения несовершеннолетним сразу нескольких общественных воспитателей (от учебного заведения, от базового предприятия, от райкома комсомола), а в действительности воспитанием ребят никто не занимается." По данным МВД для работы с правонарушителями дополнительно требуется не менее 300 тыс. общественных воспитателей из числа передовиков производства, студентов высших педагогических и других учебных заведений, спортсменов, членов творческих союзов¹⁵. Наставничество сегодня нередко ограничивается периодом прохождения учащимся производственной практики, либо осуществляется шефство комсомольско-молодежных бригад базовых предприятий над учебными группами проф-

техучилищ. Необходимо проведение более тщательной работы по подбору шефов и наставников для учащихся ПТУ при непосредственном участии работников правоохранительных органов.

Профилактическая направленность правового воспитания учащихся профессиональной школы усиливается, когда работа, проводимая в учебном заведении, подкрепляется внеаудиторными формами. Не следует ограничиваться в правовоспитательной работе только преподаванием правовых дисциплин, полезно обогатить ее внеурочными мероприятиями, включая деятельность, направленную на охрану правопорядка¹⁴. Особую значимость это положение приобретает в связи с тем, что комплектование училищ происходит в значительной мере за счет подростков, приезжающих из других городов, краев, областей нашей страны. Отрыв учащихся от семьи, близких, проживание в общежитиях, а при отсутствии мест — на частных квартирах усиливают бесконтрольность их поведения, повышают опасность отрицательного влияния на подростков по месту жительства. Поэтому необходима система различных внеаудиторных форм подкрепления преподавания права.

Формы внеклассной работы по правовому воспитанию учащихся разнообразны: организация лекториев "Мораль и право", "Несовершеннолетний и закон", создание правовых клубов при библиотеках, вовлечение ребят в деятельность отрядов "Юный правовец" по охране природы, правопорядка в районе.

Участие ребят в проведении внеаудиторных мероприятий не только способствует организации их досуга, но и развивает у них интерес к юридической литературе, прививает уважение к закону. Особенно это касается трудных учащихся ПТУ, так как на сегодняшний день 150 тыс. подростков — правонарушителей остаются пока вне организованных форм полезного досуга¹⁵.

В решении проблем воспитания молодежи исключительно важная роль принадлежит семье. Работа по правовому воспитанию учащихся, проводимая в ПТУ, должна находить свое продолжение по месту жительства ребят. Однако именно здесь проявляется низкая правовая культура в виде нарушения норм социалистического общежития, пьянства, хулиганства, наркомании, проституции и других нарушений¹⁶. Ежегодно выявляется более ста тысяч семей, оказывающих крайне отрицательное влияние на своих детей¹⁶.

Личный пример родителей оказывает решающее воздействие на поведение молодежи. Вот почему исключительно актуальной является зада-

ча правового просвещения родителей, повышения ответственности семьи за формирование морально-правовых представлений и установок детей. Организация в училищах правового лектория, регулярное проведение занятий педагогического всеобуча, привлечение к проведению культурно-развлекательных и спортивных мероприятий, к занятиям в различных кружках по интересам — основные пути повышения правовой культуры родителей. Все это, безусловно, окажет положительное влияние на правовое воспитание учащихся ПТУ.

Вскрыв недостатки правового воспитания учащихся ПТУ, рассмотрев общие задачи и направления его совершенствования, хочется наметить определенные пути дальнейшего развития. В частности, исходя из особенностей правового воспитания в системе профессионально-технического образования, дать своего рода схему правовоспитательной работы с учащимися ПТУ.

В ПТУ ребята приходят в основном со школьной скамьи, имея 8-летнее или 10-летнее образование. "Ежегодно в ПТУ поступают до 700 тыс. выпускников средних школ"¹⁷.

Правовое воспитание учащихся ПТУ должно опираться на начальную, хотя и очень слабую, подготовку, полученную ими в школе. Изучая важнейшие вопросы политической экономики, марксистско-ленинской философии, научного коммунизма, включенные в курс обществоведения, или отдельные общественные дисциплины, учащиеся ПТУ получают определенную методологическую подготовку. При изучении государственно-правовых вопросов в курсе советского права она углубляется и дополняется. Включение предмета "Советское право" в число обязательных дисциплин позволяет более эффективно достигать цели правового воспитания.

Поскольку правовое воспитание в основном осуществляется в процессе обучения, следует выделить тот материал из области правовой науки, изучение которого необходимо для решения задач, стоящих перед правовым воспитанием. Преподавание курса советского права следует начинать с изучения общих вопросов, касающихся сущности государства, права, их назначения, социальной ценности. Особо нужно указать на роль социалистического права в ускорении социально-экономического развития страны. Изучение отдельных отраслей социалистического права (гражданское, трудовое, уголовное и т.д.) должно иметь правовоспитательную направленность. В частности, рассмотрение вопросов трудового права должно повлечь воспитательный эффект в виде возникновения у учащихся чувства дисциплины и

и ответственности при исполнении трудовых обязанностей; изучение государственного права выдвигает задачу внедрения в сознание учащихся гордости за наш государственный и общественный строй, чувства гражданской ответственности за исполнение каждым своих обязанностей, а также обязанностей, возложенных Конституцией СССР¹⁸.

Необходимо учитывать, что по окончании ПТУ ребята придут на производство в качестве молодых рабочих и должны будут практически использовать приобретенные правовые знания, прежде всего в области трудового законодательства. В связи с этим материал, используемый при чтении лекций и проведении семинарских занятий, следует излагать доступно, привлекая в качестве примеров случаи из повседневной жизни. Усилия преподавателя должны быть направлены на приобретение учащимися практических навыков применения норм права, воспитание у них нетерпимости к нарушителям закона. При этом постоянно следует показывать учащимся силу правового воздействия на правонарушителя. Каждый факт правонарушений среди учащихся ПТУ (нарушение режима в общежитиях, случаи хулиганства, распития спиртных напитков) должен обсуждаться в учебном заведении с обязательной оценкой его с точки зрения норм права, морали. Если же к правонарушителям применяются предусмотренные законом меры правового воздействия, то это делает учащихся свидетелями реального действия права, проявления его в качестве средства борьбы за дисциплину, справедливость и порядок¹⁹.

Повышению эффективности правового воспитания учащихся ПТУ призвано способствовать правосудие, воспитательное воздействие которого трудно переоценить. Каждое дело о преступлениях, административных правонарушениях, совершенных учащимися ПТУ, должно быть предметом разбирательства не только суда, но и общественных организаций учебного заведения, трудовых коллективов базовых предприятий. Большое воспитательное и профилактическое воздействие имеют выездные судебные процессы, обсуждения приговоров, решений административных органов непосредственно в учебных заведениях²⁰.

Обобщая сказанное, можно выделить направления правовоспитательной работы с учащимися в ПТУ: 1) совершенствование правовых знаний преподавателей, мастеров производственного обучения и воспитателей; 2) повышение правовой культуры родителей учащихся ПТУ или лиц, их заменяющих; 3) правовое просвещение учащихся ПТУ. Исходить следует из того, что основное время воспитанники ПТУ проводят в семье, учебном заведении, трудовом коллективе. Значит, рабо-

тая с учащимися, мы должны одновременно повышать правовую культуру людей, постоянно находящихся с ними в контакте. И уже совместными усилиями родителей, преподавателей, мастеров добиваться положительных результатов и повышения правосознания учащихся ПТУ, формирования гармонически развитой личности, общественно активного молодого рабочего. Успешное решение этих задач невозможно без выделения необходимого количества учебных часов на изучение права в ПТУ (включая вечернюю форму обучения), выпуска новых учебников, учебно-методических пособий, кинофильмов и диафильмов, методических рекомендаций по организации внеклассной правовоспитательной работы, создания в каждом училище кабинетов советского права, в которых имелся бы обширный выбор юридической литературы, средств наглядной агитации.

- 1 Материалы Пленума ЦК КПСС, 17-18 февраля 1988г. // Коммунист. 1988. № 4. С. 70.
- 2 См.: Там же. С. 41, 42.
- 3 Материалы XXVII съезда КПСС. М., 1986. С. 110.
- 4 См.: Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы // Правда. 1984. 11 апр.
- 5 Материалы Пленума ЦК КПСС, 17-18 февр. 1988г. С. 41.
- 6 Там же. С. 14.
- 7 Там же. С. 41.
- 8 Там же. С. 54.
- 9 См.: Власов А. На страже правопорядка // Коммунист. 1988. 5. С. 67.
- 10 См.: Кравцов В. Правовое воспитание граждан - программная задача КПСС // Сов. юстиция. 1986. № 15. С. 4.
- 11 См.: Там же. С. 4-5.
- 12 См.: Залманов В. В целях формирования общественно активной личности // Сов. юстиция. 1985. № 24. С. 12.
- 13 Власов А. Указ. соч. С. 57.
- 14 См.: Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы.
- 15 См.: Власов А. Указ. соч. С. 58.

¹⁵ Там же.

¹⁷ Там же.

¹⁸ Материалы Пленума ЦК КПСС, 17-18 февр. 1988 г. С. 42.

¹⁹ См.: Корнеев С. XXVII съезд КПСС и проблемы правового воспитания студенческой молодежи // Вестн. МГУ. Сер. II, Право. 1987. № 3. С. 21.

²⁰ См.: Там же. С. 24.