

В.И.Гуштан

Свердловский инженерно-педагогический институт

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕСТРОЙКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ РАБОЧИХ КАДРОВ

В условиях перестройки народного хозяйства, интенсификации производства большое значение для повышения производительности труда и высвобождения рабочей силы приобретает уровень квалификации работников. К.Маркс на первое место среди факторов, определяющих производительную силу труда, ставил степень искусства рабочего¹. Формирование знаний и умений, определяющих уровень квалификации, осуществляется главным образом в процессе профессиональной подготовки работников. Через систему форм подготовки обеспечивается изменение профессионально-квалификационной структуры работников, осуществляется необходимое соответствие личного и вещественного факторов производства.

Развитие средств производства под воздействием научно-технического прогресса требует постоянного изменения качественных характеристик, которыми должны обладать работники. При этом многие экономисты подчеркивают необходимость определенного запаса знаний, опережения качественных характеристик рабочей силы по отношению к используемым в настоящий момент средствам производства.

Действительно, положение работника по отношению к средствам производства определяется тем, что работник является одновременно создателем средств производства, воплощающих его знания и опыт, и в то же время приводит их в действие с целью производства материальных благ. Ускорение темпов технического прогресса, сокращение сроков обновления техники, появление новых видов машин, оборудования требуют определенного запаса знаний работника для быстрой переквалификации, оперативного освоения новых средств производства, дальнейшего их совершенствования. Только в этом случае работник может эффективно использовать высокопроизводительную технику, выступая одновременно фактором научно-технического прогресса, что приобретает особое значение в условиях радикальной реформы экономики. "Нельзя построить коммунизм без запаса знаний, техники, культуры", - писал В.И.Ленин².

Вместе с тем нужно отметить, что если средства производства изменяются непрерывно, то производственные отношения, в частности

организационно-экономические, составляющие механизмы формирования личного фактора производства, развиваются дискретно, по мере того как накапливаются изменения в средствах производства. В результате конкретные направления формирования личного фактора производства могут отстать от потребностей развития производства, что проявляется в виде расхождения между потребностями производства в квалифицированных рабочих и их наличием, несоответствия уровня квалификации и профессиональной структуры работников уровню развития и структуре средств производства, направлениям научно-технического прогресса. Конкретные причины возникновения этих несоответствий могут быть различными, однако несомненно, что важное место среди них занимает несовершенство форм подготовки рабочей силы, о котором говорилось на февральском (1988 г.) Пленуме ЦК КПСС.

Для того чтобы осуществить реальное соответствие личного и вещественного факторов производства, создать запас знаний работников, необходимо опережающее развитие системы подготовки рабочей силы, центральное место в которой занимает подготовка кадров массовых профессий. Качество подготовки, величина запаса знаний зависит от наличия ресурсов, которые общество может выделить для этой цели, и от возможностей использовать более высокий уровень знаний для их дальнейшего развития.

В настоящее время основными формами подготовки рабочих кадров для народного хозяйства являются подготовка непосредственно на предприятиях и в системе профессионально-технического образования. Абсолютное большинство исследователей, занимающихся проблемами формирования рабочих кадров, считают систему профессионально-технического обучения наиболее соответствующей потребностям производства.

Современным предприятиям требуется квалифицированная рабочая сила, обладающая широким диапазоном мышления, творческим подходом к труду, имеющая профессию широкого профиля, способная обслуживать новую технологию производства, работать на комплексно-механизированных и автоматизированных предприятиях. Результаты исследований подтверждают более высокую эффективность трудовой деятельности на производстве молодых рабочих, окончивших профессионально-технические училища, по сравнению с рабочими, прошедшими подготовку непосредственно на производстве.

Выпускники СПТУ быстрее достигают вершин профессионального мастерства, проявляют большую гибкость при изменении трудовых функций, активнее и более квалифицированно участвуют в управлении производством. Год обучения в СПТУ, например, позволяет рабочему в послед-

дующем повышать свою квалификацию вдвое быстрее, чем рабочему, обученному на предприятии³. Станочники и слесари-сборщики, окончившие ПТУ, в два раза быстрее продвигаются по "квалификационной лестнице" от третьего до четвертого разряда, в полтора раза эффективнее используют рабочее время, среди них в два раза больше рабочих, способных осваивать новую технику⁴.

Все это обуславливает постепенное уменьшение численности получающих профессиональную подготовку на предприятиях: в 1981 г. было обучено впервые 3,7 млн человек, а в 1986 г. - 2,4 млн. Из системы же ПТУ в последнее время ежегодно выходит около 2,5 млн квалифицированных работников⁵.

Преимущества подготовки рабочих кадров в системе ПТУ определяются хорошей материальной оснащенностью профессионально-технических училищ, наличием квалифицированных педагогических кадров и мастеров производственного обучения, что позволяет вести обучение молодых рабочих наиболее сложным профессиям широкого профиля, соответствующим требованиям современного производства. В то же время в литературе, посвященной этим вопросам, недостаточно акцентировано внимание на противоречиях между возможностями, заложенными в системе ПТУ, и реализацией их на практике. В итоге оказались недостаточно проанализированными проблемы несоответствия качества подготовки рабочих в ПТУ потребностям производства по уровню квалификации, производственных навыков, сознательного отношения к труду и т.д.

Результаты социологического обследования, проведенного преподавателями Свердловского инженерно-педагогического института (включая автора) в производственном объединении "Турбомоторный завод" г.Свердловска в 1985-1988 гг. показали, что 44,3% опрошенных мастеров, бригадиров, начальников цехов и комсомольских работников считают обучение в профессионально-технических училищах наиболее соответствующим потребностям производства. Обучение в ПТУ дает более широкую теоретическую подготовку, без которой невозможно эффективное функционирование современного производства. Выпускники училищ обладают большими возможностями профессионального роста, их квалификация в большей степени соответствует требованиям новой техники и технологии в связи с технической реконструкцией и перевооружением предприятий.

В то же время исследование показало, что большинство руководителей среднего звена на производстве считает, что разряды, присвоенные выпускникам ПТУ, являются завышенными (такого мнения придерживаются 30,3% опрошенных бригадиров, 42,9% мастеров, 88,8% началь-

ников цехов). Кроме того, более половины опрошенных отметили, что для выпускников училищ характерен недостаточный уровень сознательного отношения к труду, владения производственными навыками. Все категории респондентов единодушно отметили, что выпускники ПТУ допускают больший процент брака по сравнению с рабочими, подготовленными на предприятии.

Наблюдается определенное противоречие: из всех форм подготовки систему ПТУ называют наиболее соответствующей запросам производства, и в то же время качество подготовки там оставляет желать лучшего. Видимо, в настоящее время система ПТУ лишь в принципе является наиболее эффективной формой подготовки молодых рабочих. На практике же масштабы, структура и качество подготовки в ПТУ не отвечают реальным потребностям предприятий, нуждаются в значительном совершенствовании.

Оценка экспертами подготовки квалифицированных рабочих на производстве также достаточно противоречива. Результаты анкетирования показали, что рабочим, подготовленным в ОТУ предприятия, присущи сознательное отношение к труду, достаточно высокий уровень владения производственными навыками, они допускают меньший, чем выпускники ПТУ, процент брака. Именно при обучении в ОТУ разряд, присвоенный рабочим, в наибольшей степени соответствует их действительной квалификации. Так считают 36,9% опрошенных.

Подготовка рабочих на предприятии наиболее тесно связана с практической деятельностью его коллектива, обладает большей маневренностью при изменении потребностей производства. Однако, с другой стороны, процесс обучения в ОТУ нередко сводится к выработке узкопрактических навыков, идет по сокращенным учебным программам, часто необоснованно уменьшается время обучения. Все это сдерживает возможности совершенствования производства, увеличивает сроки освоения новой техники и технологии, приводит к увеличению объема переподготовки и повышения квалификации.

Каждая из форм подготовки рабочей силы, таким образом, требует серьезного совершенствования. Для подготовки непосредственно на производстве необходимо прежде всего расширение возможностей изучения теоретической части учебных программ, решение вопросов, связанных с упорядочением организации оплаты труда освобожденных и необосвобожденных инженерно-технических работников производства, связанных с обучением, улучшение учебно-производственной базы предприятий и т.д.

Некоторые из перечисленных, а также многие другие проблемы,

требующие скорейшего разрешения, существуют и в системе *нвп*. Заметный вклад в их решение сделан февральским (1988 г.) Пленумом ЦК КПСС, который признал целесообразным внести изменения в установки реформы системы образования. Например, противоречие в содержании учебного процесса, связанное с понижением качества подготавливаемой рабочей силы в результате расширения общеобразовательной подготовки за счет профессиональной в средних ПТУ, разрешается на основе реализации концепции всеобщего среднего образования молодежи как базового для последующей подготовки кадров квалифицированных рабочих и специалистов⁶. В постановлении, принятом Пленумом, отмечено, что в профессиональной и средней школе необходимо развивать подготовку рабочих и специалистов преимущественно на базе среднего образования, сохраняя при этом возможность получения профессионального образования после окончания неполной средней школы. В этом случае для получения аттестата зрелости можно вернуться к практике сдачи экзаменов экстерном, усилить роль вечерних школ рабочей молодежи, техникумов.

Особое место в совершенствовании форм подготовки рабочей силы, прежде всего профессионально-технического обучения, занимают вопросы, связанные с укреплением взаимосвязи училищ с базовыми предприятиями. Организационной основой совместной работы базового предприятия и ПТУ являются планы экономического и социального развития предприятия и училища, коллективные договоры и условия социалистического соревнования коллектива предприятия, в которые включаются такие основные вопросы, как укрепление материально-технической базы подшефного училища, совершенствование учебно-воспитательного процесса, организация производственной практики, развитие индивидуальных и коллективных форм наставничества, улучшение условий труда, учебы, отдыха и быта учащихся ПТУ и т.д.

Эти документы являются реализацией Положения о базовом предприятии (объединении, организации) среднего ПТУ, регламентирующего отношения базового предприятия с училищем. В нем зафиксировано, что предприятие может строить, оборудовать училище, выделять ему материалы. Однако такая формулировка позволяет предприятию по своему усмотрению воспользоваться или не воспользоваться предоставленным правом. Это приведет к тому, что не все предприятия считают училища своими подразделениями, планируют совместную деятельность, т.е. заботятся о всей перспективе. Многие предприятия формально подходят к решению совместных вопросов, что неизбежно приводит к возникновению противоречия между потребностями производства и уровнем и

структурой подготовки рабочих в училище.

К настоящему времени сложилась такая ситуация, при которой удовлетворение потребностей народного хозяйства в квалифицированных рабочих кадрах возложено на систему профтехобразования, а развитие и техническое оснащение ее учебных заведений отдано на откуп десяткам министерств и ведомств. Финансовые и материальные ресурсы и оборудование, которые выделяются для развития ПТУ этим министерствам и ведомствам, часто используются ими для других нужд. Это привело к тому, что четвертая часть профессионально-технических училищ не имеет самых необходимых условий для подготовки квалифицированных рабочих, отвечающих современным требованиям производства⁷.

Кроме того, данные о потребностях производства в рабочей силе, сообщаемые базовым предприятием училищу, зачастую не учитывают общую кадровую ситуацию, динамику потребностей в квалифицированных рабочих в новых условиях хозяйствования. Заявки даются предприятиями на профессии узкого профиля исходя из сиюминутных потребностей производства. В свою очередь училище, не сумев выполнить план набора по заявкам предприятия, комплектуется группы по профессиям, не соответствующим профилю училища. В результате возникают многопрофильные училища, вынужденные готовить рабочих по 10-20 простейшим профессиям в небольших количествах, зачастую подготовка осуществляется параллельно в нескольких училищах одного города или района. Многие училища не могут укомплектоваться на 100%, и в то же время в других регионах страны при наличии молодежи и потребности в рабочих училищ не хватает.

Расширение профиля подготовки очень актуально для системы профтехучилищ. Сложившаяся узкая профессиональная специализация рабочих была приемлема для экстенсивного типа производства с медленными структурными сдвигами, с малоподвижной профессионально-квалификационной структурой. В настоящее время в процессе обучения необходимо сформировать у учащегося такие знания, которые позволят рабочему в дальнейшем быстро овладевать новыми профессиями и специальностями.

Современное производство, новые формы организации труда, требующие совмещения профессий, повышают значимость общетрудовых навыков рабочего. Это должно отражаться и на процессе подготовки рабочей силы, ее переориентации с узкого на широкий профиль. По данным ВНИИ профтехобразования, общетрудовые навыки в труде современного рабочего составляют от 25-30% у токаря до 80% у сталевара⁸. Они необходимы рабочему для организации своего труда на научной основе, оптимального планирования трудовой деятельности, контроля зарабо-

той механизмов и приборов.

Значение общетрудовых навыков резко возрастает в условиях перестройки экономики, одним из последствий которой является высвобождение значительного числа работников из сферы материального производства. Совершенствование хозяйственного механизма ведет к тому, что современной молодежи придется в течение жизни пять-шесть раз менять не только квалификацию, но и профессию. К этому нужно быть готовым уже сейчас.

Необходимо сократить перечень подготавливаемых в ПТУ профессий за счет расширения их профилей, ввести новые специальные предметы по информатике, вычислительной технике, автоматизации производства. В процессе совершенствования профессиональной подготовки нужно учитывать не только содержание труда по данной профессии, но и взаимосвязь с содержанием труда родственных и смежных профессий, их состав и структуру. Преодоление узкопрофессиональности в подготовке квалифицированных рабочих — залог их высокой трудовой мобильности, обязательное условие для кадрового перемещения работников в результате технико-организационных сдвигов в производстве. Ряд министерств и ведомств видит выход из сложившейся ситуации в передаче профтехучилищ из системы ПТУ своим предприятиям. Противники данного предложения считают, что оно приведет к постепенной ликвидации единой государственной системы подготовки квалифицированных рабочих, поэтому необходима специализация училищ и преобразование их в территориально-отраслевые и межотраслевые учебные заведения, оснащенные самой современной техникой и готовящие кадры по соответствующим их профилю профессиям для всех предприятий и организаций региона независимо от их ведомственной подчиненности⁹.

В Постановлении февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПС о ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партии по ее осуществлению предлагается, по существу, компромиссный вариант: "Следует и дальше развивать профессионально-технические училища при базовых предприятиях, а также межотраслевые специализированные училища, способные готовить квалифицированных рабочих по сложным и интегрированным профессиям"¹⁰.

В этих условиях особенно необходимо совершенствование самих основ взаимодействия базового предприятия с училищем. Следует прислушаться к предложениям специалистов, которые считают, что "давно пора изменить в соответствующих документах расплывчатое "имеет право" четким и недвусмысленным "обязано". Выполнение этих обязательств включить по линии ВЦСПС в число обязательных условий при подведении

итогах социалистического соревнования между трудовыми коллективами^{VI}. В связи с переходом предприятий на полный хозрасчет и самофинансирование этот вопрос встает особенно остро, так как предприятия из соображений экономии могут еще больше сократить заботу о подшефных училищах, в результате уменьшатся объемы строительства и технического перевооружения профтехшколы. Возможно, такая "экономия" и позволит решить текущие задачи производства, но не ориентирует на перспективу, на то, что вложения в подготовку квалифицированной рабочей силы непременно окупятся через определенный период времени.

Важное значение в совершенствовании механизма формирования личного фактора производства имеет не только выявление конкретных направлений развития форм подготовки рабочей силы, но и определение оптимального соотношения между этими формами, разграничение их функций. На практике зачастую встречается дублирование, когда подготовка рабочих определенной профессии осуществляется и в училище, и на предприятии.

Профессионально-технические училища должны осуществлять подготовку рабочих по наиболее сложным профессиям, специалистов широкого профиля, отвечающих требованиям современного производства и научно-технического прогресса, перспективам их развития. Учебные планы и программы училищ должны быть ориентированы на то, чтобы сформировать у будущих рабочих знания не только для успешного выполнения производственных функций по определенной профессии, но и для активного участия в совершенствовании технологических процессов, в борьбе за повышение эффективности и качества работы, во внедрении новых форм организации труда и производственной деятельности предприятия.

Отдел технического обучения предприятий должен взять на себя подготовку рабочих по специальностям, не требующим длительной подготовки в ПТУ и не входящим в перечень профессий для подготовки в ПТУ. На предприятиях организуется также переподготовка для обучения рабочих, высвобождаемых в результате технического прогресса, роста производительности труда, интенсификации производства, а также изъявивших желание сменить профессию с учетом потребности производства.

В настоящее время даже крупные объединения и предприятия, имеющие свои профтехучилища, до 60% новых рабочих готовят на производстве по тем профессиям, которые им требуются. Удельный вес рабочих, подготовка которых осуществляется в производственных объединениях, на предприятиях и в организациях, составляет в торговле и общественном питании около 90%, в промышленности, на транспорте и в связи - свыше 85, в коммунальном хозяйстве и бытовом обслуживании - бо-

лее 80, в строительстве – примерно 70%¹². Это связано с тем, что предприятие имеет возможность организовать подготовку и переподготовку рабочих кадров в соответствии со своими потребностями, может быстро менять профиль обучения, в короткие сроки обучить необходимое количество рабочих в связи с естественной их убылью, текучестью, расширением и реконструкцией производства и т.д.

В то же время негативные моменты обучения на производстве, о которых говорилось выше, приводят к снижению качества подготовки рабочей силы. Значительно большими возможностями качественной подготовки рабочей силы для предприятий, не имеющих базового училища, обладают межзаводские учебно-производственные центры на хозрасчетной основе. Создание таких центров позволяет сочетать методы обучения системы профессионально-технического образования со сложившимися формами подготовки рабочих на производстве, привлекать к преподавательской деятельности наиболее опытных и подготовленных работников, использовать передовой опыт ведущих предприятий района, города, улучшить руководство подготовкой рабочих кадров на производстве и усилить контроль за ходом и качеством обучения.

¹ См.: Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 23. С. 48.

² Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т. 39. С. 314.

³ См.: Ковригин М.А. Подготовка рабочих в условиях научно-технической революции. М., 1981. С. 53.

⁴ См.: Филипенко Н.Н. Формирование квалифицированных рабочих кадров. М., 1982. С. 55.

⁵ См.: Костик Л. Всесторонне развивать профессиональную и экономическую подготовку рабочих // Экон. науки. 1988. № 1. С. 102.

⁶ См.: Материалы Пленума ЦК КПСС, 17-18 февр. 1988 г. М., 1988. С. 1.

⁷ См.: Думачев А. Ломать – то легче...: Что ждет профтехшколу // Правда. 1987. 29 дек.

⁸ См.: Шапотин А.Ф. Обучение учащихся профтехучилищ на опыте новаторов производства. М., 1984. С. 56.

⁹ См.: Думачев А. Указ. соч.

¹⁰ Материалы Пленума ЦК КПСС, 17-18 февр. 1988 г. С. 65-66.

¹¹ См.: Казначеев В. Узнай себя в ученике: Пути обновления профтехшколы // Правда. 1987. 12 сент.

¹² См.: Филипенко Н.Н. Указ. соч. С. 68-69.