

9. Д'Эно Л., Васамилле К. Системный подход к профессиональному обучению: Проект МОТ (А 45389) «Развитие модульного обучения в Санкт-Петербурге (1995 – 1996 гг.)». СПб., 1995.

10. Юцявичене П. А. Теория и практика модульного обучения. Каунас, 1989.

М.Г. Шалунова

МЕТОДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Профессиональная деятельность педагога на современном этапе является интегративным образованием, включающим различные технологии обучения, средства формирования новых знаний и практический опыт. В результате анализа деятельности инженера-педагога можно выделить две ее основные составляющие: обучающую и методическую деятельность. Причем анализу и наблюдению поддается только обучающая деятельность. Методическая деятельность педагога проявляется опосредованно; через продукты, созданные в результате методической деятельности. Это, по определению Г.П.Щедровицкого, – обобщение опыта обучения, особая педагогическая деятельность, заключающаяся в составлении разных процедур обучающей деятельности и выделения из них наиболее эффективных приемов.

Функция методической деятельности в широком плане – обслуживание практики обучения. В процессе методической деятельности накапливается ценный материал, определяются удачные методики обучения, рефлексированы наиболее эффективные методические приемы, предметно-знаковые системы, что ведет к созданию методических комплексов по предмету и собственной методической системы педагога.

Методическая деятельность педагогов и мастеров производственного обучения реализуется опосредованно через определенные виды, механизмы, связанные с конструированием учебного материала, подготовкой его к уроку, приданием ему формы,

удобной для усвоения учащимися, а также через способы реализации и регуляции процесса формирования новых знаний и способов деятельности.

Анализ практики преподавания технических дисциплин и производственного обучения в учебных заведениях начального профессионального образования, суждений самих преподавателей и мастеров позволяет сделать вывод, что уровень их методической подготовленности, методического мышления и методической культуры недостаточно высок. Многие преподаватели и мастера не удовлетворены своей методической подготовкой и испытывают затруднения при реализации современных методик и технологий обучения, таких как развивающее обучение, организация продуктивной самостоятельной деятельности учащихся, информационные и модульные технологии, компьютеризированные и мультимедийные системы обучения и т.д. Для повышения уровня методической деятельности необходима целостная система методической подготовки, интегрирующая знания и умения, представляемые дисциплинами социокультурного, психолого-педагогического и специального циклов.

Центральным звеном в системе методической подготовки является дисциплина «Методика профессионального образования», формирующая у будущих инженеров-педагогов ориентировочные основы методической деятельности, позволяющие решать разнообразные учебно-воспитательные задачи на основе конкретных учебных дисциплин. Система формируемых знаний, умений и навыков включает:

- выработку умения конструировать цели и задачи организационных форм обучения (урока, лабораторных и практических занятий);
- формирование конструктивных умений по организации и управлению деятельностью обучаемых;
- обучение анализу и самоанализу организационных форм обучения с последующей оценкой их эффективности;
- формирование знаний о методической работе, особенно в сферах методического творчества.

Все умения в соответствии с видами методической деятельности можно объединить в следующие группы:

- умения, связанные с ориентировочными основами методической деятельности (умения анализировать учебно-программную документацию, отбирать содержание учебного материала, проводить методический анализ, разрабатывать контролирующие тесты и т.д.);

- умения, учитывающие специфику содержания учебного материала по техническим дисциплинам (умения планировать систему уроков, организовывать и управлять деятельностью учащихся, ставить обучающие и когнитивные цели и т.д.).

В процессе обучения будущие педагоги должны овладеть этими умениями, служащими основой их практической деятельности.

Одним из основных методологических положений отечественной педагогики и психологии является положение о ведущей роли деятельности в психическом развитии человека вообще и в обучении в частности. С.И. Архангельский отмечал, что обучение в высшей школе, как и всякое учение, есть одновременно дидактический и психологический процесс. Этот процесс теснейшим образом связывает формирование знаний, навыков, умений, научный поиск с последовательным развитием высших мыслительных свойств студентов. Следовательно, для того чтобы студент смог приобрести те или иные умения и навыки, его необходимо включить в определенным образом организованную деятельность, ориентированную на овладение обучаемым способами деятельности при выполнении системы учебных действий.

Однако достаточно часто в практической деятельности педагог опирается на свой опыт и интуицию. Поэтому обучение основам профессионального мастерства должно быть таким, чтобы продуктивные принципы и правила методики были сформированы не только на сознательном, но и на интуитивном уровне. Для этого необходима система заданий, специально сконструированных и расположенных таким образом, чтобы в процессе их решения у будущего педагога сформировались прочные методические умения и навыки. В роли таких заданий может выступать комплекс методических задач. Систематическое и целенаправленное применение методических задач в учебно-методической деятельности студентов обеспечивает формирование обобщенных методических умений преподавателя технических дисциплин и

мастера производственного обучения, а также развитие индивидуальных профессиональных и личностных качеств студентов (интереса к методической деятельности, творческой активности, инициативы и самостоятельности при использовании методов и средств обучения и др.).

Методические задачи являются особым видом профессионально-педагогических задач и по своим функциям, целям, структуре содержания, характеристикам и результатам решения относятся к классу учебных задач. При рассмотрении задачи как единства цели и действия (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), а умения – как способности выполнять определенные действия в новых условиях, на основе ранее приобретенных знаний очевидна взаимосвязь между процессом формирования методических умений и методическими задачами в обучении студентов.

Под методической задачей понимается разновидность педагогической задачи, результатом решения которой является получение методического факта в виде различных методических разработок по конкретному предмету. Формой представления результатов решения задач такого вида являются (в широком плане) разработанные студентами логические или знаковые конструкции, задающие определенный план действий в виде методических приемов, методических принципов, правил обучающей деятельности, методов обучения, частных методик и т.д.

В методической задаче, как и в любой другой, можно выделить следующие структурные элементы:

- предметную область, определяемую конкретной технической дисциплиной;
- требование, определяемое условием и целями решения задачи;
- операциональную основу (совокупность действий – операций, которые нужно провести над условием задачи, чтобы выполнить ее требование).

Содержание методической задачи воспроизводит ту или иную сторону методической деятельности. Для решения методической задачи необходимо установить межпредметные связи, интегрировать знания целого ряда наук. В зависимости от содержания и требования задачи могут формироваться различные по степени обобщенности методические умения -- от элементарных

до обобщенных. Например, задача «Разработайте блок-схему решения конкретной электротехнической задачи» формирует элементарные умения по представлению алгоритма в виде блок-схемы; задача «В теме «Последовательное соединение приемников переменного тока» курса «Электротехника» выделить опорные и новые понятия» позволяет формировать частные умения, интегрирующие компоненты педагогических и электротехнических знаний по анализу содержания учебного материала; задача «Представьте систему демонстрационных экспериментов, формирующих наглядное представление о переменном токе» формирует обобщенные методические умения, включающие компоненты педагогических, психологических и электротехнических знаний по организации и проведению демонстрационных экспериментов.

Методическая подготовка студентов предполагает включение совокупности методических задач, составляющих единое целое. Решение подобного комплекса создает условия для развития основных обобщенных методических умений с учетом специфики преподавания конкретной дисциплины. Каждое обобщенное методическое умение структурно включает в себя ряд частных умений, овладение которыми обеспечивается решением блока оперативных методических задач. Решение серии элементарных задач дает студенту возможность выполнять определенные действия в составе частного методического умения.

Содержание методических задач, включенных в комплекс, создает иерархическую последовательность целенаправленных действий студентов, обеспечивающих развитие элементарных, частных и обобщенных умений, а в итоге – развитие всех умений, составляющих методическую деятельность. Для решения методических задач требуется значительный объем разнообразной информации по педагогике, психологии, техническим дисциплинам. Поиск информации может быть рационализирован с помощью графов и структурно-логических схем, отражающих основное содержание изучаемого материала и являющихся ориентировочной основой действий.

Результатами решения методических задач в учебном процессе являются:

- усвоение методических знаний в деятельности, характеризующей более высокий уровень обобщения по различным дисциплинам;
- последовательное увеличение объема формируемых методических умений, овладение приемами оценки результатов своей деятельности;
- оценка приобретенного опыта методической деятельности и выработка отношения к выбранной специальности;
- приобщение к методическому творчеству.

Методические задачи являются формой организации учебно-методической деятельности, направленной на развитие обобщенных методических умений и формирование готовности к методической деятельности. В использовании методических задач заложена возможность достижения оптимального уровня готовности к методической деятельности, превращающейся в практическую деятельность при реализации принципов методической подготовки, системного подхода к ней, применения соответствующих технологий.

И.В. Рушинцева

ИМИТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

В настоящее время наиболее эффективным путем совершенствования методической подготовки студентов является профессионализация процесса обучения с использованием имитационной технологии. Включение студентов в квазипрофессиональную деятельность в процессе обучения позволяет сформировать профессионально-методические знания, умения и навыки. Имитационная технология обеспечивает гарантированный результат подготовки за счет поэтапного отслеживания и корректировки действий обучаемых в процессе формирования методических умений.

Использование имитационной технологии при изучении курса «Методика профессионального образования» – сложная за-