

Несмотря на то, что уже на протяжении длительного времени идет подготовка социальных педагогов, в школах по-прежнему не хватает квалифицированных специалистов, которые могли бы системно решать проблемы взаимодействия семьи и школы.

В работах З. П. Бушмина, Т. В. Лодкина, И. В. Мешкова, Н. А. Рыбакова и др. высказывается мнение, что в работе с родителями необходимо создание условий для актуализации воспитательного потенциала семьи, что позволит ей самостоятельно и эффективно разрешить существующие проблемы. Это положение основывается на суждении о наличии в семье некоего скрытого воспитательного потенциала, который при определенных условиях может быть реализован. Данный подход предполагает наличие диагностики проблемы и потребностей родителей в сфере воспитания, учет особенностей ребенка, наличие индивидуального подхода в организации взаимодействия с семьей, определение резервной области в сфере семейного воспитания.

Д. Н. Симонов

Особенности развития гендерных качеств у детей младшего школьного возраста

Данная тема стала особенно актуальной в наше время и в нашей стране. На фоне упадка нравственности, потери духовных и моральных ценностей наше общество всё чаще и чаще обращается к вопросам полоролевого воспитания детей, так как идентификация себя с определённым полом играет основополагающую роль в развитии личности.

Проблемой, побудившей нас к написанию данной статьи, стало наличие противоречия между объективной необходимостью формирования гендерной идентичности ребенка в системе образования и минимизацией работы по данному вопросу в сферах дошкольного, школьного и дополнительного образования. Кроме этого, в отечественной литературе недостаточно освещены способы формирования истинно мужских или женских качеств средствами традиционной культуры.

Для создания целостной картины проблемной области мы обратились к трудам известных педагогов. Ознакомившись с работами Ю. Бронфенбреннера, А. С. Волович, В. Е. Кагана, А. В. Меренкова, мы пришли к таким выводам: а) родители владеют минимальным объемом информации о

том, какие гендерные черты и когда надо формировать у ребёнка [3, с.181]; б) во всех сферах и на всех уровнях системы образования наблюдается подавляющее количество носителей феминной культуры [2, с. 64-69]; в) современная российская система образования не дает возможностей проявить мускулинные качества в социально одобряемых формах деятельности; г) наблюдается перекокс в сторону формирования женских черт характера в социальном заказе [1, с. 74-82]. Исходя из представленных предпосылок, можно сделать вывод об отсутствии комплексной системы полоролевого воспитания не только в государственных учреждениях сферы образования, но и в институте семьи.

Следующим нашим шагом было определение наиболее благоприятного периода жизни человека для формирования гендерной идентичности. Исследования А. И. Белкина, О. Вейнингер, А. В. Меренкова, Л. Ф. Обуховой, М. В. Осориной позволили нам определить младший школьный возраст как сензитивный для формирования гендерной идентичности, а также выделить особенности данного процесса в заданных временных рамках. Так, мы увидели, что первичная половая идентичность, т.е. знание своей половой принадлежности, складывается уже к 1,5 годам и является наиболее устойчивым, стержневым элементом самосознания, а к 6-7 годам ребенок окончательно осознает необратимость половой принадлежности, причем это совпадает с бурным усилением половой дифференциации деятельности и установок. Первичным объектом познания ребёнка младшего возраста является взрослый, что определяет его решающее влияние на формирование гендерной идентичности.

В этом возрасте ведущим типом деятельности становится учёба, но по-прежнему велико значение игры. Именно через игру, на наш взгляд, целесообразнее и эффективнее формировать у детей черты характера настоящего мужчины или настоящей женщины. Это связано с тем, что в игровом процессе дети переживают ситуацию более эмоционально, они раскрепощены, и у них не вызывает отторжения определённый набор правил, регулирующий данный процесс. Хочется отметить, что данная установка значима и для взрослых. И. Ф. Шиллер (1759-1805) утверждал, что человек играет только тогда, когда он является человеком в полном значении этого слова, и только тогда он является настоящим человеком, когда он играет. А в традиционной русской культуре с давних времён существует красивое слово, определяющее играющего как ребенок человека – «ребячиться».

Хочется отметить несомненное преимущество русских традицион-

ных игр перед различными играми, пришедшими к нам с Востока и Запада. Связано это с особенностями ментальности русского народа, например, с его стремлением к свободе от любых ограничений. Именно поэтому мы считаем, что традиционная русская культура, в целом и система игр, в частности, являются незаменимым подспорьем в деле воспитания и обучения ребёнка, формирования у него гендерной идентичности.

Библиографический список

1. *Алешина Ю. Е.* Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины [Текст] / Ю. Е. Алешина, А. С. Волович // Вопросы психологии. 2006. № 4. С. 74-82.
2. *Бреслав Г. М.* Половые различия и современное школьное образование [Текст] / Г. М. Бреслав, Б. И. Хасан // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 64-69.
3. *Меренков А. В.* Социология стереотипов [Текст] / А. В. Меренков. Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2001. 290 с.
4. *Некрылова А. Ф.* Уроки воспитания сквозь призму времён [Текст] / А. Ф. Некрылова, В. В. Головин. СПб.: Питер, 1992. 365 с.

*А. М. Ершова,
Н. Н. Болотова*

Социализация слабослышащего ребенка

Нарушение слуха – это всегда огромная проблема и для ребенка, и для его родителей. Сложно смириться с тем, что маленький человечек на всю жизнь лишен возможности воспринимать удивительный мир звуков. Больно понимать, что этот недуг возводит между малышом и окружающим миром огромную стену, лишает его возможности нормально общаться и жить полноценной жизнью. Но все это не значит, что ребенок будет одинок и несчастен, потому что за качество его жизни можно и нужно бороться.

Дети, как и взрослые, могут по тем или иным причинам потерять слух в разном возрасте. Иногда это происходит до рождения. Если нарушение слуха наступает до того, как ребенок овладел речью, она не развивается совсем; если малыш уже умел говорить, когда возникло нарушение слуха, он начинает терять речь и может стать глухонемым. Иногда поражение