

ет многих. В действительности это не так, ведь главное – как воспитаешь ребенка, сколько будешь уделять ему внимания и заботы.

Юридический термин «усыновление» обычно трактуется в словарях холодными канцелярскими фразами. А в словаре Ушакова записано кратко, но очень точно, что усыновление – это «принятие в семью чужого ребенка с присвоением ему прав родного сына (дочери)». На правах родного, на правах кровного.

Усыновление – это единственная форма полноценного жизнеустройства ребенка в семье и самая непростая, что сказывается на сложности и длительности самого процесса принятия ребенка в новый дом. Но, несомненно, это стоит всего затраченного времени и сил, чтобы сделать хотя бы одного ребенка по-настоящему счастливым.

Д. И. Москалева

Социально-педагогическое консультирование как форма социально-педагогической деятельности

Социально-педагогическое консультирование является одной из форм социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогическое консультирование – это квалифицированная помощь лицам, испытывающим различные проблемы, с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, выработки социальных норм жизнедеятельности и общения.

Процесс консультирования включает в себя как социальное обучение, так и социальное воспитание. Основными направлениями социально-педагогической деятельности, требующими консультативной помощи, являются:

- деятельность, направленная на профилактику явлений дезадаптации (социальной, психологической, педагогической), повышение уровня социальной адаптации детей и взрослых посредством их личностного развития;
- деятельность по социальной реабилитации детей и взрослых, имеющих те или иные отклонения от нормы.

Так как проблема личности, требующая разрешения, имеет и внутренние, личностные, и внешние аспекты, социально-педагогическая деятельность включает две составляющие:

- непосредственную работу с личностью ребенка или взрослого;

- посредническую деятельность в отношении личности со средой, способствующую их социально-культурному становлению и развитию.

Деятельность социального педагога в школе предполагает социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, родителей, педагогов, классных руководителей по решению социально-педагогических проблем ребенка, его профессиональному самоопределению, предпрофильной подготовке и т.д.

Социально-педагогическое консультирование осуществляется на принципах социального партнерства: равноправия, уважения и учета интересов, обязательности и ответственности сторон. От успешного консультирования нередко зависит успешность разрешения различных проблемных ситуаций в семьях учащихся. При этом немаловажную роль играет взаимодействие социального педагога со специалистами: психологами, медицинскими работниками, юристами, обладающими специальными знаниями для решения разных социальных проблем и вопросов.

Являясь членом экспертного совета, школьный социальный педагог должен объективно оценивать поведение учащихся в их окружении. Важным при этой оценке является всестороннее знание о ребенке, с проблемами которого связано консультирование. Для его получения школьный социальный педагог использует разнообразные методы: наблюдение за ребенком, визиты на дом, беседы со сверстниками и родителями, близкими друзьями, учителями, соседями и т.д. В качестве консультанта он взаимодействует с администрацией школы и преподавательским составом, а также с органами ученического самоуправления по вопросам отношения учащихся к школе, к классному коллективу, к участию в общественной жизни.

Консультирование может быть как индивидуальным, так и групповым в зависимости от его характера и направленности, а также от конкретных обстоятельств. Главное для социального педагога при проведении консультирования – понимать, что его целью является помощь и социально-педагогическая поддержка учащихся, их родителей и учителей. Для родителей консультирование является одним из способов педагогического просвещения, помогающим в освоении приемов и методов воспитания своих детей, в организации с ними педагогически целесообразного и благотворного взаимодействия. Оно должно способствовать и оптимизации связей школы с родителями и детей со школой. Это важно для решения многих проблем воспитания и обучения.

Но главными условиями, которые могут обеспечить эффективность

консультирования, являются педагогическое мастерство и глубина профессиональных знаний консультирующего. Школьный социальный педагог никогда не должен об этом забывать.

И. Х. Кетман

Профессия социального работника в США

Социальные работники в американских школах составляют важную часть образовательной системы наравне с учителями, администрацией, медработниками, юристами и психологами. Вместе с ними они осуществляют связь между школой, семьей и обществом для того, чтобы помочь учащимся преодолеть социальные и личные проблемы, которые оказывают влияние на их академические успехи.

Прошло лишь сто лет с того момента, как в 1906-1907 учебном году в школьной системе Нью-Йорка, Бостона и Гарварда, штата Коннектикут, появилось понятие «приходящий педагог». Перед первыми социальными работниками стояла задача обеспечить связь между школой, семьей и обществом, чтобы оказать нуждающимся ученикам социальную помощь. Со временем данная профессия изменилась под влиянием нужд современного общества. Сегодня школьный социальный работник помимо социальной помощи оказывает психологические, юридические и консультационные услуги учащимся и их родителям. Вместе с тем он активно участвует в создании и развитии благоприятной психологической атмосферы внутри самой школы.

Одной из обязанностей школьного социального работника является обеспечение взаимодействия школы и семьи с социальными организациями, такими, как благотворительные организации, организации здравоохранения, правовые органы. В этом случае социальные работники выступают в роли советника для родителей, которым нужна дополнительная помощь в удовлетворении психологических потребностей их ребенка. Они также выступают в качестве коммуникационного канала между школой и родителями, обеспечивая обратную связь. Социальный работник может выполнять ряд дополнительных обязанностей, например, посещать семьи, чтобы убедиться в том, что государственные законы и предписания правильно поняты и выполняются родителями; организовывать такие программы, как «Адаптация к американской жизни» для иммигрантов. Утром социальный