

консультирования, являются педагогическое мастерство и глубина профессиональных знаний консультирующего. Школьный социальный педагог никогда не должен об этом забывать.

*И. Х. Кетман*

### **Профессия социального работника в США**

Социальные работники в американских школах составляют важную часть образовательной системы наравне с учителями, администрацией, медработниками, юристами и психологами. Вместе с ними они осуществляют связь между школой, семьей и обществом для того, чтобы помочь учащимся преодолеть социальные и личные проблемы, которые оказывают влияние на их академические успехи.

Прошло лишь сто лет с того момента, как в 1906-1907 учебном году в школьной системе Нью-Йорка, Бостона и Гарварда, штата Коннектикут, появилось понятие «приходящий педагог». Перед первыми социальными работниками стояла задача обеспечить связь между школой, семьей и обществом, чтобы оказать нуждающимся ученикам социальную помощь. Со временем данная профессия изменилась под влиянием нужд современного общества. Сегодня школьный социальный работник помимо социальной помощи оказывает психологические, юридические и консультационные услуги учащимся и их родителям. Вместе с тем он активно участвует в создании и развитии благоприятной психологической атмосферы внутри самой школы.

Одной из обязанностей школьного социального работника является обеспечение взаимодействия школы и семьи с социальными организациями, такими, как благотворительные организации, организации здравоохранения, правовые органы. В этом случае социальные работники выступают в роли советника для родителей, которым нужна дополнительная помощь в удовлетворении психологических потребностей их ребенка. Они также выступают в качестве коммуникационного канала между школой и родителями, обеспечивая обратную связь. Социальный работник может выполнять ряд дополнительных обязанностей, например, посещать семьи, чтобы убедиться в том, что государственные законы и предписания правильно поняты и выполняются родителями; организовывать такие программы, как «Адаптация к американской жизни» для иммигрантов. Утром социальный

работник может оказывать помощь родителям в правильном заполнении документов для участия в государственной бесплатной программе, а на следующий день может появиться в суде в качестве защитника ребенка, над которым было совершено насилие. Социальный работник является «центром», через который осуществляется связь между многочисленными социальными органами и школой.

Выше сказанное относится к социальному работнику по работе с семьей. Соцработник по вопросам семьи занимается делами отдельных учеников. Его внимание может привлечь любой учащийся, в случае если он оказался в сложной жизненной ситуации: например, если одного из родителей посадили в тюрьму, или у ребенка опасные условия проживания, серьезные нарушения в поведении, жестокое обращение с ним со стороны родителей. Во всех случаях школьные социальные работники выступают в роли защитника пострадавшего ребенка. Если, к примеру, учитель слышит от школьника, что его оставили одного дома на всю ночь, он составляет отчет о происшествии и отправляет его школьному соцработнику. Задача последнего провести расследование данного случая и изложить результаты органам власти, встретиться с семьей этого ученика как предписывают правила и таким образом разрешить проблему.

И, наконец, в обязанности школьного соцработника входит обеспечение благоприятного психологического климата в школе. Это достигается различными способами. Он может организовать общешкольный проект «Мы все уникальны, мы все похожи» с использованием всевозможных визуальных средств, организацией встреч и других видов деятельности с целью воспитания чувства терпимости к различным социальным и культурным группам. Ведущую роль может играть проведение личных бесед с учениками, которые отличаются плохим поведением в классе; или организация «группы поддержки» учеников, переживающих развод в семье. Во всех этих мероприятиях социальный работник стремится добиться осознания взрослыми всех многочисленных факторов, которые оказывают влияние на социальное и эмоциональное развитие ученика.

Для получения должности социального работника обычно требуется наличие степени бакалавра социальной работы (БСР). На сегодняшний день в США существует 470 программ по подготовке соцработников. Для работы в школе или медицинском учреждении в качестве соцработника требуется степень магистра. Программы по обучению и подготовке соцработников рассчитаны на 2 года очного обучения и 4 года – заочного с при-

своением степени бакалавра, они включают 900 часов практики. Для тех, кто уже имеет степень бакалавра, предлагается ускоренная программа для получения степени магистра. 74 колледжа и института имеют право присваивать степень доктора социальной работы, которая дает право преподавания в высших учебных заведениях или право на проведение исследовательских работ. В каждом штате свои правила лицензирования соцработников, однако дополнительными требованиями являются наличие курсовой работы в области детского насилия или наркотической зависимости, сдача государственного профессионального экзамена или наличие опыта в социальной работе.

Уверенность в социальном благополучии своих детей – главная задача любого общества. Школьный соцработник, благодаря своей способности объединять школу, семью и общество играет важную роль в обеспечении безопасности и воспитании самых молодых и уязвимых членов общества.

*Д. Д. Миннуллин  
Р. Х. Исхаков*

### **Особенности национального воспитания в татарской семье**

Многие традиции воспитания детей в татарской народной педагогике перекликаются с традициями семейного воспитания других тюрко-язычных народов, в частности, башкир. Это объясняется историческим родством и общими корнями духовной культуры. Конечно, есть и специфические требования к воспитанию детей, связанные, прежде всего с укладом жизни, видами хозяйствования татар и башкир, природными, климатическими, экономическими условиями.

У татар основными видами хозяйствования всегда были земледелие и торговля. Если первый вид развивал такие качества, как трудолюбие, усердие, старательность, терпеливость, бережливость, аккуратность, то второй способствовал развитию решительности, настойчивости, расторопности, умению убеждать и отстаивать свою позицию. Но наряду с положительными качествами у детей развиваются и отрицательные: неумение прислушиваться к чужому мнению, агрессивность в суждениях и т.д., что требует организации специальной воспитательной работы с ними.

Представления татарского народа о семье, воспитании детей находят