

знаний, что стимулирует их успехи в учебе. В отличие от официальной педагогики, которая рассматривала ребенка как объект воспитания, Новиков видел в ребенке живое существо – личность со своими способностями, чувствами, переживаниями. Просветитель писал о вредности и пагубности подавления личности ребенка. Ребенок должен иметь не только обязанности, но и права. Он не должен слепо повиноваться взрослым. Также просветитель отрицательно относился к жестоким наказаниям детей. Подлинный авторитет родителей и учителей должен быть основан не на страхе, а на уважении к ним. Новиков считал, что воспитывать детей нужно свободно и благородно мыслящими людьми, чистосердечными, честными, откровенными, умеющими ценить себя, любящими истину. Его патриотические и гуманистические идеи во многом определили дальнейшее развитие российской педагогики. А мысли Н. И. Новикова об общественном воспитании, его социальном значении – это один из краеугольных камней, которые когда-то были заложены в основание социальной педагогики.

Библиографический список

1. *История педагогики* [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. М. Ф. Шабаевой. М.: Просвещение, 1981. 367 с.
2. *Новиков Н. И. Избранное* [Текст] / Н. И. Новиков. М.: Правда, 1983. 512 с.

***М. Н. Начапкин,
А. Л. Боровягина***

Василий Никитич Татищев об образовании и воспитании

Успешное развитие России в XVIII в. было невозможно без развития образования. Проблемам образования много внимания уделял В. Н. Татищев (1686-1750), чья деятельность многие годы была связана с Уралом [1, с. 1320]. Это представитель бурной петровской эпохи. С Петром I его сближала идеология бескорыстного служения отечеству, ненасытная страсть к знаниям, желание освоить богатейшие природные богатства страны с помощью науки.

В 1720 г. Василий Никитич получил назначение на Урал. Будучи в Тобольске, он снимает копию с ремезовской карты Урала и Сибири, рассы-

лает из Кунгура и Уктуса во все концы Урала геодезистов для составления новых географических карт. В то же время Татищев планирует написать труд по этнографии и географии Сибири. В 1734 г. он снова побывал на Урале, на этот раз как управляющий шахтами Сибири и Пермской губернии. По прибытии на Урал Татищев рассылает по городам Сибири вопросник по изучению географических и этнографических проблем.

В. Н. Татищев был поборником широкого просвещения народа вне зависимости от сословных барьеров. В его работе «Разговор двух приятелей о пользе наук и училищ» (1733) обсуждалась существующая в стране система образования, условия для развития науки в стране, взаимоотношения науки и религии. Он дал классификацию наук на основе их полезности.

В «Разговоре ...» Татищев утверждал, что вся сила человека в разуме, знании, науке. Только просвещение усовершенствует человеческую природу, положит конец невежеству и суевериям. Просвещение приносит человеку наслаждение: «Истинное увеселение в детях есть разум и способность к приобретению добра...Разум же без научения и способность без привычки или искусства приобретена быть не может» [2, с. 349].

В «Разговоре ...» поднимается такая актуальная и сегодня для России тема, как достойная оплата труда ученых. Татищев пишет, что от некоторых людей можно услышать, что «... неученые в великом благополучии, богатстве и славе, а ученые в несчастии, убожестве и презрении находятся» [2, с. 349]. Для него разум, знания представляли собой главное богатство, разумный человек «...как бы...вся земли владетель» [2, с. 349].

Татищев разработал методику обучения детей и подростков в зависимости от возраста. При этом не следует думать, что он выступал против обучения людей в зрелом возрасте. Он сам представлял яркий пример человека, всю жизнь жадно впитывающего знания. В возрасте 30 с лишним лет он поставил перед собой задачу овладеть французской грамматикой, выучить язык и эту задачу успешно выполнил.

Татищев выделял четыре стадии возраста человека: от рождения до 12 лет – младенчество, от 12 до 25 – юношество, от 25 до 50 – мужество, или зрелость, от 50 и далее – старость. По его мнению, наиболее важными стадиями для воспитания и образования были две первые.

Младенческий возраст характеризуется любопытством, стремлением познать новое, отсутствием жизненного опыта, неспособностью к логическим рассуждениям и восприятию сложных наук. Дети любят играть, и это нужно использовать в ходе обучения. Учитель должен обязательно учиты-

вать различие характеров учеников: одни прилежны и добры, а другие – упрямые, злые, суеверны. В целом же младенческий характер непостоянен: дружба и злоба в нем не долго пребывают. Младенческий возраст Татищеву представляется очень важным потому, что молодой мозг подобен мягкому воску и хорошо впитывает знания. Поэтому для этого возраста нужны легкие науки, а также преподавание различных языков.

Юношеский возраст имеет как свои преимущества, так и свои проблемы. У юношей более острая память и серьезное отношение к жизни. Однако для юноши существуют следующие опасности: страсть к роскоши и плотским утехам: «... он музыку, танцы, гуляние, беседы, любовь женскую... за наивысшее благополучие почитает...» [2, с. 351]. При этом молодежь часто бывает скорой на гнев, небрежной, в дружбе ненадежной.

Татищев выступает за ускоренное развитие книгопечатания: «... тиснение книг великий свет миру открыло и неописанную пользу приносит» [2, с. 358]. Благодаря научному образованию человек получает твердую память, острый ум, логическое суждение. Важность наук состоит еще и в том, что разумный человек, имеющий образование, отвергает бунты. Татищев оспаривает точку зрения, согласно которой управлять проще неграмотными людьми. Он пишет, что бунты от подлости и невежества появляются. Благоразумный государь должен понимать ценность наук, поддерживать их. Они государству более полезны, нежели буйство и невежество.

Татищев подчеркивает важность просвещения всех групп населения. По его мнению, образование необходимо прежде всего дворянству. Однако новая эпоха требовала массы грамотных людей, которые нужны на военной службе, при сооружении мануфактур и кораблей и др. Поэтому Татищев предлагал давать крестьянству и посадским образование – учить их писать и читать. Образованным солдатам из крестьян нужно давать унтер-офицерские чины: «Я же рад и крестьян иметь умных и ученых» [2, с. 363].

В «Разговоре ...» Татищев предлагает свою классификацию наук. Помимо общепринятого деления наук на философские и богословские, он согласно принципу полезности выделяет науки нужные, полезные, увеселительные, любопытные, вредные. К нужным наукам Татищев относил медицину, экономику, законоучение, богословие. К полезным наукам – красноречие, иностранные языки, математику, астрономию, ботанику, анатомию, физику, химию. Для царей и государственных деятелей высших рангов важно знать историю, генеалогию и географию. Увеселительными или щегольскими науками для Татищева являлись стихосложение, музыка, ри-

сование, танцы, верховая езда. Существуют науки и бесполезные, любопытные – астрология, алхимия. Вредные науки связаны с колдовством.

В этом произведении Татищев предлагает план развития образования и науки в стране. Во-первых, необходимо создать коллегия – особое государственное учреждение, ведавшее делами образования. Это его предложение опередило время и было реализовано в России лишь в начале XIX в., после создания Министерства просвещения. Другое предложение касалось создания специальных школ, в которых бы изучались языки народов, населяющих Россию. Школы для изучения татарского языка он предлагал создать в Казани, Тобольске, Астрахани, Оренбурге. Это нужно потому, что здесь многие дворяне свои имения имеют и активно торгуют купцы. Финно-угорские языки нужно преподавать в школах Тобольска и Петербурга, калмыцкий – в Астрахани, камчадалский в Якутске и Охотске.

По мнению Татищева, домашнее обучение резко уступает в качестве обучению в народных училищах. Он критиковал распространенную тогда практику приема иностранных лакеев, поваров на должность учителей языка французского или немецкого. Остро критикует Татищев и недостатки системы образования. Многие школы, созданные в петровское время, брошены и разорены, качество преподавания в сохранившихся школах оставляет желать лучшего. В математической школе едва ли можно найти трех человек, которые бы разбирались в математике. Многие морские офицеры мало знают так нужную для них астрономию и географию, а геодезисты не могут вести съемку местности. В Артиллерийской школе отсутствует практика стрельбы из пушек. Инженерная школа выпускает слабых специалистов, не знающих иностранных языков и практически не читающих нужных книг. Он отмечает, что из-за слабой подготовки риториков можно назвать вралями, а образование философов и медиков тоже оставляет желать лучшего. Наряду с государственным образованием нужно создать частные школы для дворянства. Достойное материальное вознаграждение педагогов должно избавить их от взяточничества и необходимости просить подаяния.

Татищев обращает внимание на необходимость заимствования иностранных знаний и предлагает посылать на учебу за границу молодых людей под добрым присмотром. Молодые офицеры также должны проходить стажировки в зарубежных армиях. В Сенате, Иностранной коллегии и других заинтересованных ведомствах должны быть составлены справки, содержащие сведения о состоянии промышленности, торговли, армии, законодательства в иностранных государствах.

Государственный интерес и в делах, и помыслах Татищева неуклонно стоял на первом месте. В «Разговоре ...» он отмечал, что государство в интересах общей пользы должно поддерживать развитие образования, умножение нужных и полезных наук. Таким образом, Татищев был не только одним из основателей города Екатеринбурга, но и просвещенным администратором, много сделавшим для развития российской науки, образования и воспитания. Он был приверженцем философии рационализма и верил, что наука, разум – главные средства преобразования общества.

Библиографический список

1. *Советский* энциклопедический словарь [Текст]. М.: Сов. энцикл., 1979. 1600 с.
2. *Татищев В. Н.* «Разговор двух приятелей о пользе наук и училищ» [Текст] В.Н. Татищев // Жажда познания. Век XVIII. М., 1987.

О. О. Абзалова

«Государство» Платона в истории социальной педагогики

Точная дата рождения Платона неизвестна. Следуя античным источникам, считают, что Платон родился в 428-427 гг. до н. э. в Афинах или Эгине в разгар Пелопонесской войны между Афинами и Спартой. По античной традиции днём его рождения считается 7 таргелиона (21 мая), праздничный день, в который, по мифологическому преданию, на острове Делос родился бог Аполлон.

«Государство» Платона представляет собой диалог, посвящённый проблеме идеального государства. С точки зрения Платона, государство является выражением идеи справедливости. В диалоге впервые отчётливо определяются философы как люди, способные постичь то, что вечно тождественно самому себе. По его мнению, именно философы должны управлять идеальным государством. Вторым сословием должны быть стражи. Ниже их – простой народ.

С именем Платона связано формирование политической философии. Он стоит у истоков философии государства и права. Им впервые были поставлены и проанализированы на теоретической основе многие фундаментальные вопросы политико-правового и образовательного характера, не потерявшие своего значения и для современных исследователей.