

**Раздел 7. Понятия «компетентность», «компетенции»,
«компетентности», «компетентностный подход» и современные
тенденции развития среднего профессионального
и высшего образования**

УДК [378.016:802/809]: 378.147

**Н. В. Альбрехт,
И. М. Кондюрина,
г. Екатеринбург**

**Обучение иностранным языкам в контексте компетентностного подхода
путем использования инновационных технологий**

В данной статье авторы рассматривают методы повышения эффективности учебного процесса при обучении иностранным языкам в контексте компетентностного подхода, а также описывают формирование иноязычной коммуникативной компетенции путем использования инновационных образовательных технологий. Введенный в практику преподавания инновационных технологий компетентностный подход позволяет создать условия, необходимые для совершенствования образовательного процесса и предпосылки к повышению уровня подготовки квалифицированных специалистов.

Ключевые слова: компетентностный подход, коммуникативная компетенция, модуль, инновации в образовании, инновационно-образовательная технология, профессиональное образование, образовательные программы, общеевропейские компетенции.

**N. V. Albrecht,
I. M. Kondyurina,
Yekaterinburg**

**The teaching of foreign languages in the context of the competence approach
through the use of innovative technologies**

In this article the authors consider methods of increasing efficiency of educational process in teaching foreign languages in the context of the competence approach, and also describe the formation of foreign language communicative competence through the use of innovative educational technologies. Introduction to teaching innovative technologies, competence approach allows to create the conditions necessary for improving the educational process, to create prerequisites to increase the level of qualified specialists' training.

Key words: competency-based approach, communicative competence, programme unit (module), innovation in education, innovatively educational technology, vocational education and training, educational program, European skills set.

В условиях социально-экономических и технико-технологических перемен, происходящих в современном мире, к обучению предъявляются качественно новые требования. При этом основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного на смежные области деятельности.

В связи с этим возникает проблема в разработке инновационных образовательных технологий в контексте компетентного подхода, соответствующих задачам преподавания иностранного языка студентам неязыковых вузов.

На основе последних исследований нами была проведена систематизация принципов и технологий отбора содержания образовательных программ по специальностям в соответствии с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком, разработаны и внедрены в практику преподавания иностранного языка инновационные образовательные технологии в контексте компетентного подхода.

Исходя из того, что в настоящее время в России большое внимание уделяется инновациям в образовании, в т. ч. поиску инновационных образовательных технологий при обучении будущих специалистов иностранному языку, цель статьи – отразить роль разработки инновационных образовательных технологий и внедрения их в преподавание иностранного языка студентам неязыковых вузов для повышения качества усвоения знаний и владения иностранным профессионально ориентированным языком.

Особенно существенно применение инновационных образовательных технологий на рубежных этапах развития методической науки, один из которых и переживает современная теория обучения иностранным языкам. Этот этап связан с последовательным обращением к межкультурной парадигме исследования процессов преподавания и изучения языков и культур, что самым естественным образом требует переосмысления понятийно-категориального аппарата методической науки, сущности современных приемов, способов и средств обучения языкам, специфики функциональной нагрузки учителя. Последний выступает не только транслятором нового языкового кода и языкового содержания, но и инициатором и организатором межкультурного взаимодействия учащегося с носителями изучаемого языка, формирования у учащегося готовности и способности принимать активное участие в этом взаимодействии [3, с. 11]. Для успешного выполнения этой функции учителю необходимо обладать соответствующими знаниями, навыками и умениями,

позволяющими моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию в области иностранных языков и культуры их носителей и в первую очередь знать последние достижения в методической науке и уметь применять их на практике, используя инновационные образовательные технологии.

Переход российского высшего образования на новые стандарты на основе компетентностного подхода дает основание для разработки и внедрения в учебный процесс инновационной образовательной технологии в контексте данного подхода.

В материалах модернизации российского образования компетентностный подход провозглашен в качестве одного из важнейших концептуальных положений обновления содержания образования. С позиций данного подхода уровень образованности в современных условиях определяется не столько объемом знаний, их энциклопедичностью, сколько способностью решать профессиональные проблемы и задачи различной сложности на основе имеющихся знаний. Сторонники компетентностного подхода А. Л. Андреев, П. П. Борисов, Э. Ф. Зеер, В. В. Сериков, А. В. Хуторской провозгласили основой содержания образования не знания, а более сложную культурно-дидактическую структуру – целостную компетентность.

В федеральных государственных образовательных стандартах рабочие программы по всем дисциплинам представлены в виде набора компетенций и компетентностей, которыми учащиеся должны овладеть за время своего обучения и которые обеспечивают способность учащихся самостоятельно решать возникающие перед ними задачи в современном мире.

Базовыми же принципами компетентностного подхода являются следующие: а) содержание образовательной программы подразумевает не изучение конкретной профессии, а освоение ключевых, базовых, специальных компетенций, позволяющих быстро реагировать на изменения рынка труда; б) непрерывность профессионального образования в течение всей жизни человека; в) переход от предметного обучения к межпредметно-модульному на компетентностной основе, обеспечивающему гибкость профессионального образования.

По отношению к подготовке кадров компетентностный подход – совокупность теоретических положений и организационно-педагогических мер, направленных на обеспечение условий для формирования профессиональной компетентности будущего специалиста [4, с. 9].

В высшей школе компетентностный подход как образовательная концепция и методологический подход в педагогике представляет собой совокупность общих принципов определения цели и задач профессиональной подготовки, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки его результатов. В связи с этим данный подход включает теоретическое обоснование цели профессиональной подготовки, необходи-

мости и объема изменений в содержании образования; определение образовательной стратегии, включающей соответствующие технологии, формы и методы обучения; выработку критериев и диагностического инструментария оценки результатов профессиональной подготовки.

Таким образом, компетентностный подход предусматривает *системную* трансформацию профессиональной подготовки, в основе которой – идея направленности образовательного процесса вуза на конечный результат – становление профессиональной компетентности будущего специалиста.

Разница между компетенциями от другими продуктами – результатами образовательного процесса – состоит в том, что компетенции – интегрированный результат, позволяющий решать целый класс задач в отличие от функциональной грамотности, и компетенции существуют в форме деятельности, а не просто в виде знаний о способах деятельности.

Говоря о компетенциях, необходимо уточнить понятия «компетенция» и «компетентность». По определению теоретика компетентностного подхода А. В. Хуторского, *компетенция* – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной ситуации. *Компетентность* – совокупность компетенций, наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области [8, с. 60].

Проанализируем основные компетентности и компетенции.

Профессиональная компетентность – совокупность ключевой, базовой и специальной компетентностей, каждая из которых состоит в свою очередь их ключевых, базовых и специальных компетенций.

Общепрофессиональная компетентность отражает специфику конкретной профессии и включает *профессионально-этические, методологические, предметно-ориентированные компетенции*.

Общекультурная компетентность – способность решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации, социально-правовых основ подведения личности в обществе. Она представлена *социальными, межкультурными, коммуникативными, социально-информационными компетенциями*.

Опираясь на труды по компетентностному подходу в области иностранного языка М. И. Булыгиной, И. А. Зимней, М. Ш. Рузметовой и др. при разработке рабочих программ, мы ставили своей *основной целью* развивать одну из составных частей общекультурной компетентности – иноязычную *коммуникативную компетенцию*. Под коммуникативной компетенцией следует понимать способность и готовность обучаемых получать информацию профессионального содержания из зарубежных источников, осуществлять межличностное и межкультурное общение, способность организовать свое речевое и неречевое поведение, адекватное задачам общения [5].

Также рабочие программы по дисциплине «Иностранный язык» разрабатывались нами с учетом основных положений концепции обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования Российской Федерации и в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком – «Изучение, преподавание, оценка» [7]. Программы разделены на модули: социально-бытовое общение, социально-культурное общение, социально-политическое общение и профессионально-педагогическое общение [6, с. 28].

Следует отметить, что отличительной особенностью компетентного подхода при обучении иностранному языку является направленность на личность учащегося, развитие способностей к саморазвитию средствами изучаемого языка. Это подразумевает, что в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык» студент может сформировать и продемонстрировать *следующие компетенции*:

- *речевую компетенцию* – способность функционально использовать иностранный язык как средство общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;

- *языковую компетенцию* – способность овладевать новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения; в рамках языковой компетенции формируются лексическая, грамматическая и фонологическая компетенции, при этом лексическая компетенция – умение владеть словарным составом изучаемого иностранного языка (отдельными словами, устойчивыми словосочетаниями, фразеологизмами и т. д.) в объеме, предусмотренном программой (4 000 Л. Е.), грамматическая компетенция – знание морфологических и синтаксических особенностей языка, фонологическая компетенция – овладение слухо-произносительными навыками и, в результате, четким произношением;

- *социокультурную компетенцию* – способность овладевать совокупностью социокультурных знаний о стране изучаемого языка;

- *компенсаторную (стратегическую) компетенцию* – способность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- *учебно-познавательную компетенцию* – способность к эффективному осуществлению учебной деятельности при овладении иностранным языком, способность развивать специальные учебные умения, повышающие продуктивность учебной деятельности, использовать иностранный язык в целях продолжения образования и самообразования.

Всего этого можно достичь, применяя инновационные образовательные технологии, нацеленные на обучение всем рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности. Обучение чтению должно вестись на основе текстов разной жанровой принадлежности и функциональной направлен-

сти, позволяя студентам правильно интерпретировать и уметь самостоятельно создавать тексты разных типов.

Необходимо систематическое развитие навыков понимания устной речи. Работа над *аудированием* предполагает аудиоупражнения, направленные на развитие фонематического слуха, умения различать на слух близкие по звучанию словоформы и лексические единицы, изучаемые грамматические и лексические явления, либо глобальное понимание звучащего текста. Контроль понимания проводится в форме тестов.

При обучении *говорению* в монологической и диалогической форме большое внимание уделяется формированию навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки. При обучении диалогической речи делается акцент на соответствие речевых оборотов. Устойчивые выражения ситуации коммуникации в моделируемых диалогах представлены профессионально ориентированными ситуациями. Обучение письменной речи проводится в формате упражнений тренировочного характера, направленных на закрепление навыков использования изученных грамматических и лексических единиц, а также заданий, направленных на формирование навыка связного изложения информации в письменной форме.

Организация учебного процесса с использованием инновационных педагогических технологий способствует самореализации студентов в учебно-профессиональной деятельности и повышению готовности к будущей профессиональной деятельности, а также ведет к развитию творческого отношения к выбранной профессии.

Несомненным достоинством предлагаемых инновационных технологий и методик является их аутентичность, являющаяся одним из условий успешного формирования коммуникативной компетенции обучающихся, поскольку предполагается, что предложенный для изучения материал должен быть максимально приближен к естественной ситуации.

Все предлагаемые инновационные технологии отвечают требованиям современного иностранного языка. Их цель – развитие коммуникативных и лингвострановедческих навыков студентов. Создаются условия для усвоения материала повседневной коммуникации, понимания речи на слух и построения четкой и структурированной грамматической базы.

Критерии, которыми должны руководствоваться преподаватели при выборе инновационных технологий, рекомендуемых для внедрения, заключаются в культурологической аутентичности (насыщенность страноведческой информацией, включение реалий, географических названий, имен известных людей и т. п.), информативной аутентичности (содержание отвечает возрастным особенностям и интересам студентов), ситуативной аутентичности (естественности ситуаций, предлагаемых в качестве иллюстраций), аутентично-

сти национальной ментальности (уместности / неуместности каких-либо фраз, оборотов, реакций в той или иной ситуации).

Внедрение инновационных образовательных технологий должно представлять собой методическую систему формирования коммуникативной компетенции студентов в процессе изучения иностранного языка, обладающую следующими характеристиками: наличие большого количества игровых ситуаций, предлагаемых при изучении учебного материала, что ведет к повышению мотивации изучения, взаимодействие видов речевой деятельности, реализуемое через организацию работы по усвоению устной речи и чтения в соответствующих упражнениях, цикличность работы, обеспечивающая целенаправленность отдельного задания и всего учебного процесса и предусматривающая четкую структуру отдельного цикла и учебного курса в целом.

Новые информационные технологии открывают доступ к нетрадиционным источникам информации, повышая эффективность самостоятельной работы студентов, предоставляя возможность для творчества, приобретения и закрепления профессиональных навыков, дают возможность реализовать принципиально новые формы и методы обучения. Внедрение компьютерных технологий обучения в педагогический процесс качественно изменяет образование в целом, решая ряд новых дидактических задач. Кроме того, использование компьютерных технологий в преподавании иностранного языка является одним из направлений информатизации образования и, вместе с тем, эти технологии влияют на формирование информационной культуры как составной части профессиональной культуры педагога, способствуют формированию таких профессиональных качеств, как профессиональная компетентность, мобильность, гибкость и самостоятельность.

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

Организация учебного процесса с использованием инновационных технологий в контексте компетентного подхода способствует самореализации студентов в учебной деятельности и повышению готовности к будущей профессиональной деятельности, а также ведет к развитию творческого отношения к выбранной профессии.

Эффективность организации учебного процесса с использованием инновационных технологий в контексте компетентного подхода заключается в том, что на занятиях по иностранному языку происходит формирование компетенций в виде системы знаний, навыков, умений, способностей к овладению языком и компетентности учащихся. При этом усилия преподавателя направлены как на формирование компетенций (не только коммуникативной и профессиональной, но также политической и социальной), так и компетентности выпускника вуза.

Выдвинутые положения могут служить основанием для продолжения исследований по данной проблеме, а именно по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в организации самостоятельной работы студентов.

Список литературы:

1. Альбрехт Н. В., Кондюрина И. М. Современные тенденции формирования профессиональной компетентности будущего специалиста средствами иностранного языка / Н. В. Альбрехт, И. М. Кондюрина // Актуальные проблемы и перспективы развития современной России: социально-экономический, социально-политический и социокультурные аспекты : матлы междунар. науч.-практ. конф., г. Екатеринбург, 15 апр. 2013 г. – Екатеринбург : АМБ, 2013. – С. 21-24.
2. Булыгина М. И. Педагогические условия развития культурологической компетенции при обучении иностранному языку : автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Екатеринбург, 1997. – 19 с.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Академия, 2004. – 336 с.
4. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход в постдипломном образовании: проблемы реализации / Э. Ф. Зеер // Управление качеством образования: проблемы непрерывного образования : сб. науч. ст. V междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. – Екатеринбург : УрГПУ, 2006. – Ч. 2. – С. 7-17.
5. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя. – Режим доступа: <http://www.rsuh.ru/article.html?id>.
6. Кондюрина И. М. «Иностранный язык» (английский) специальности 05100068 магистерская программа «Профессионально-педагогические технологии» : рабочая программа [Электронный ресурс] / И. М. Кондюрина. – Режим доступа: <http://www.rsvpu.ru/>.
7. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка = Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.linguanet.ru/>.
8. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А. В. Хуторской // Народное образование. – № 2. – 2003. – С. 58-64.