

тельного процесса – это обязательные компоненты воспитательной работы. Выделенные уровни сформированности компетенций могут рассматриваться как основа для разработки фонда оценочных средств. Эти же уровни можно использовать как рубежные критерии в организации мониторинга формирования компетенций.

Список литературы:

1. Ефремова Н. Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание : метод. пособие / Н. Ф. Ефремова. – М. : Национальное образование, 2012. – 416 с.
2. Сумина Т. Г. Методика воспитательной работы: учебник для учреждений высшего образования / Т. Г. Сумина. – М. : Академия, 2014. – 192 с.
3. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru>.

УДК [377.112:371.13]:37.01

**О. М. Устьянцева,
С. Н. Уткина,
г. Екатеринбург**

Теоретические основания компетентностной модели педагога профессионального обучения

Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства образования и науки РФ № 2.76.2016/н.м. на выполнение проекта по теме «Научно-методологическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования».

На сегодняшний день одним из основных направлений развития профессионального образования остается переход от традиционной знаниевой парадигмы обучения к компетентностной модели подготовки выпускника. Целью профессионально-педагогического образования становится формирование личности педагога профессионального обучения, способного взять на себя роль методиста-организатора, режиссера обучения и технолога образовательного процесса.

Ключевые слова: профессиональное образование, знаниевая парадигма, компетентностная модель, профессиональные компетенции, профессиональная подготовка, профессионально-педагогическая деятельность.

Theoretical reasons of competence model of professional education specialist

Nowadays the one of the basic directions of professional education development remains the change of traditional knowledge educational paradigm to competence model of training of graduating students. The aim of professional pedagogic education becomes the formation of personality of professional education specialist, who will be able to become methodologist-organizer, director and technologist of educational process.

Key words: professional education, knowledge paradigm, competence model, professional competence, professional training, professional pedagogic activity.

Изменения, имеющие место на современном этапе развития российского общества, определяют новые запросы и требования к системе отечественного профессионального образования. Актуальна проблема качества подготовки специалистов к профессиональной деятельности. Она обостряется целым рядом процессов, протекающих по нарастающей: сокращение периода обновления информации, которая устаревает еще до завершения цикла подготовки специалиста; смещение приоритетов рынка труда в сторону востребованности у специалиста не столько самих знаний, сколько «пакета компетенций» [1], несовершенство основных профессиональных образовательных программ и технологий подготовки кадров, несоответствие качества подготовки выпускников требованиям, предъявляемым наукой, бизнесом, новым технологиям, которые базируются прежде всего на междисциплинарных знаниях, падение уровня общей культуры и языковой компетентности в профессиональной сфере.

На сегодняшний день одним из основных направлений развития профессионального образования остается переход от традиционной знаниевой парадигмы обучения к компетентностной модели подготовки выпускника. «Изменения, происходящие в современном мире, ведут к становлению такого типа культуры, для которого «знаниевое» образование оказывается неэффективным и нецелесообразным» [3].

Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции являются основными образовательными результатами в системе высшего образования. «При этом создается впечатление о моде на компетентностный подход. Результатом противопоставления знаниевого и компетентностного подходов становится вывод об их антагонистическом характере. Сопоставив цели, содержание, технологии реализации двух подходов в контексте осуществления подготовки педагогов профессионального обучения, мы получим необходимое» [4] (таблица 1).

Таблица 1. Сравнение учебной и профессиональной деятельности в рамках «знаниевой» парадигмы

Учебная деятельность будущего педагога профессионального обучения	Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения
<i>Цель</i> – формирование предметных и предметно-технологических знаний, умений и навыков (ЗУН) [4].	<i>Цель</i> – формирование предметных и технологических знаний, умений и навыков у будущих рабочих и специалистов. Предметные и предметно-технологические знания, умения и навыки становятся средством профессионального развития [4].
<i>Предмет учения</i> – учебная информация.	<i>Предмет профессиональной деятельности</i> – субъект-субъектные отношения (педагог – обучающийся) в процессе усвоения учебной информации.
<i>Содержание обучения дискретно</i> по десяткам учебных дисциплин.	Содержание труда педагога и обучающегося <i>целостно</i> , предполагает системное применение межпредметных интегративных знаний и умений.
Обучающийся усваивает знания в познавательном процессе.	Обучающийся управляет познавательными процессами обучающихся, развивает трудовые умения и навыки.
Традиционно обучающийся занимает пассивную позицию в процессе учебного познания. <i>Активность</i> только как <i>ответная реакция на управляющее воздействие</i> преподавателя.	Развивает у обучающихся <i>активность и инициативность, творчество</i> в процессе овладения будущими рабочими и специалистами профессиональными компетенциями.

Переориентацию образовательного процесса от знаниевого подхода к компетентностному связывают с решением следующего спектра проблем:

- проектирование содержания профессиональной подготовки бакалавров и магистров профессионального обучения, необходимого на основе современных видов профессиональной деятельности педагога профессионального обучения;
- стимулирование мотивационной сферы для формирования ценностных ориентаций, основанных на познавательном интересе и исследовательском подходе в решении современных проблем профессионального образования;
- выявление особенностей проектирования профессиональной подготовки на основе многомерных моделей профессиональных компетенций педагога профессионального обучения;
- определение оптимальных условий для развития интегративных знаний и обобщенных умений;
- моделирование учебной деятельности, направленной на формирование способностей к творческому саморазвитию и самостоятельной учебно-профессиональной деятельности (таблица 2).

Таблица 2. Основные отличия модели подготовки педагогов профессионального обучения в «знаниевой» парадигме и «компетентностном» подходе

Знаниевый подход	Компетентностный подход
Ориентирован на получение квалификации «педагог профессионального обучения». Предполагает прежде всего влияние предметного контекста будущей профессиональной деятельности на процесс и конечный результат учебной деятельности.	Ориентирован на формирование личности специалиста, выраженной в единстве его теоретических знаний, практической подготовленности к широкому спектру профессиональной деятельности педагога профессионального обучения. Предполагает активное и взаимодополняющее влияние предметного и социально-культурного контекстов будущей профессиональной деятельности.
Содержание подготовки выстраивается из набора десятков дисциплин, каждая из которых разворачивается исходя из логики своей предметной области (дисциплинарная (предметно-содержательная) модель обучения).	Комплексная подготовка, междисциплинарные знания и умения, владение методами профессиональной деятельности (междисциплинарная, интегративная (надпредметная) модель обучения).
Результат образовательного процесса описывается ЗУНами.	Результат образовательного процесса описывается комплексом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и магистра профессионального обучения.
Качество подготовки выпускника определяется усвоенным содержанием учебных дисциплин, выполнением курсовых работ и дипломной работы по заданному алгоритму.	Качество подготовки определяется степенью ориентации студента в целостных видах будущей профессиональной деятельности.
Пассивная модель обучения: учим предметам (дисциплинам).	Практико-ориентированная модель обучения: усиление ценностно-смысловой и личностной составляющих образования, выделяет операциональную, технологическую основу результата образования.
Преимущественно «академический» характер образовательных технологий (передача знаний).	Приоритетные образовательные технологии: проблемное обучение, метод проектов, интерактивные технологии, модульное обучение, обучение в контексте задач будущей профессиональной деятельности.
Акцент на содержание образования.	Акцент на результат образования (какими компетенциями обладает, чем владеет).
Формирование социально-личностных компетенций определяется в рамках структуры и содержания цикла гуманитарных и социальных дисциплин	Формирование социально-личностных компетенций определяется не только в рамках структуры и содержания цикла гуманитарных и социальных дисциплин, но и за счет социального контекста будущей профессиональной деятельности.
Преподаватель осуществляет управляющее воздействие (активный участник образовательного процесса).	Преподаватель и обучающийся выступают как равные субъекты образовательного процесса, имеющие свои задачи и ответственность, но объединенные единой образовательной целью
Овладение профессией осуществляется как процесс накопления совокупности предметных знаний, умений, навыков.	Овладение профессией осуществляется как продвижение от учебной деятельности к квазипрофессиональной, учебно-профессиональной и профессиональной посредством применения различных технологий обучения [4]

Из результатов сопоставления видно, что, имея принципиальные различия, знаниевый и компетентностный подходы не являются антагонистами. Каждый из них содержит признаки и элементы другого [3].

Возрастает значимость деятельности высококвалифицированных профессионально-педагогических кадров, готовых к решению современных задач подготовки экономически, социально, профессионально активных рабочих и специалистов. Реализация инновационных процессов общественного развития актуализирует проблему направленности системы профессионального образования на достижение необходимого качества и социальной эффективности в подготовке будущего педагога профессиональных образовательных организаций. Большое значение приобретает подготовка педагога, владеющего глубокой предметной компетенцией, профессиональной компетентностью, проектировочными и организаторскими умениями. Именно поэтому основной задачей в современной социокультурной ситуации является становление творческой личности, обладающей широким спектром гуманистических и профессиональных ценностей.

Целью профессионально-педагогического образования становится формирование личности педагога профессионального обучения, способного взять на себя роль методиста-организатора, режиссера обучения и технолога образовательного процесса. Таким образом, поле профессиональной деятельности современного педагога многомерно. Следовательно, формировать и развивать на этапе подготовки профессионально-педагогических кадров необходимо не узкопрофильные и однонаправленные компетенции, а многонаправленные, т.е. многомерные [2]. Для того чтобы педагог в условиях инновационного развития образовательного процесса являлся экспертом в области обучения и учения, особенно важна направленность профессиональной подготовки не столько на формирование конечного набора известных компетенций, сколько на метакомпетенции, позволяющие ему формировать способности к саморазвитию, самооцениванию и диагностированию собственного уровня развития профессиональной компетентности.

Возрастающая потребность общества в педагоге профессионального обучения с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций как обобщенных способов действий, обеспечивающих продуктивное выполнение широкого спектра видов профессиональной и социально-профессиональной деятельности, предполагает для профессионально-педагогических кадров реализацию качественно нового образования не за счет увеличения академической подготовки, а через ориентированность учебных дисциплин на развитие у будущих рабочих и специалистов способностей к творческому поиску и непрерывному самообразованию.

Список литературы:

1. Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании (к ос-

воению компетентностного подхода) / В. Байденко // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3-13.

2. Дорофеев А. В. Компетентностная модель математической подготовки будущего педагога : монография / А. В. Дорофеев. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 240 с.

3. Сальников Н., Бурухин С. Реформирование высшей школы: концепция новой образовательной модели / Н. Сальников, С. Бурухин // Высшее образование в России. – 2008. – № 4. – С. 3-11.

4. Эрганова Н. Е. Теория и практика подготовки педагога профессионального обучения в системе профессионального образования / Н. Е. Эрганова // Научные исследования в образовании. – 2009. – № 3. – С. 3-7.