

2. Инновационные технологии Петербургской современной школы: концептуальный анализ : метод. пособие [Электронный ресурс] / под науч. ред. И. Б. Мыловой. СПб., 2010. – Режим доступа: <http://co167.ru/upload/userfiles/1/inovacionye-tehnologi-peterburgskoi-shkoly.pdf>.

3. Мухаметзянова Г. В. Проектно-целевой подход – императив формирования профессиональной компетентности / Г. В. Мухаметзянова // Высшее образование в России. – 2008. – № 8. – С. 104-110.

4. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики / А. Б. Орлов. – М. : Академия, 2002. – 272 с.

5. Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию / К. Роджерс, пер. М. М. Исениной, под ред. Е. И. Исениной. – М. : Прогресс, 1994. – К. : PSYLIB, 2004.

6. Столяренко Л. Д. Основы психологии : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – 672 с.

7. Хьелл Л., Зиглер, Д. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 2000. – 608 с.

УДК 374.32

**В. В. Логинов,
С. А. Богатырев,
г. Челябинск**

Актуализация двигательной активности обучающихся на основе занятий профессионально-прикладной физической подготовкой

Переход системы физкультурного образования на новые стандарты третьего поколения является эффективным инструментом для актуализации двигательной активности обучающихся на основе занятий профессионально-прикладной физической подготовкой. В статье показаны подходы к развитию ведущих физических качеств, способствующие не только более успешному овладению профессией, но и формированию компетентности спортсменов, занимающихся прикладными видами единоборств. В сфере физической культуры компетентность обеспечивает успешность в овладении различными средствами профессионально-прикладной физической подготовки юных спортсменов. По результатам организованного автором опытно-экспериментального исследования в работе приведены формы сочетаний развития компетентности юных спортсменов, занимающихся профессионально-прикладными видами единоборств с другими видами профессиональной деятельности.

Ключевые слова: актуализация, двигательная активность, обучающиеся, занятия, профессионально-прикладная физическая подготовка.

Updating of physical activity trained on the basis of lessons by professional and applied physical training

Transition of system of sports education to new standards of the third generation is the effective tool for updating of physical activity trained on the basis of lessons by professional and applied physical training. The approaches to development of the leading physical qualities promoting not only are shown to more successful mastering a profession, but also formation of competence of the athletes who are engaged in applied types of single combats in article. In the sphere of physical culture competence provides success in mastering various means of professional and applied physical training of young athletes. By results of the skilled pilot study organized by the author in work reduced forms of combinations of development of competence of the young athletes who are engaged in professional and applied types of single combats with other types of professional activity.

Key words: the updating, physical activity, the trained, lessons, professional and applied physical training.

Проблема актуализации двигательной активности обучающихся на основе занятий профессионально-прикладной физической подготовкой является весьма актуальной. Это подтверждается исследованиями В. В. Бойко [2], В. Н. Дворак [4], М. С. Духиной [5], С. А. Еремина [6], В. Н. Кобачкова [7], В. М. Менщикова [8] и М. В. Ушачева [10].

Изучаемая проблема является сегодня уже своего рода социальным заказом общества. Она, будучи осмысленной в категориях физической культуры, выступает как модель спортивно-образовательной действительности. На нее, по мнению М. Ф. Яшкина, ориентируется вся триада профессиональной подготовки специалистов средствами профессионально-прикладной подготовки [12, с. 121]. Вместе с тем модель социальной действительности – лишь один из источников построения системы физкультурного образования. Имеются, как известно, и другие источники ее конструирования – собственно педагогическая действительность с ее специфическими (компетентностными) закономерностями, формирующими внутренний мир обучающихся в процессе занятий профессионально-прикладной физической подготовкой.

Профессионально-прикладная физическая подготовка в вузе, как отмечает М. В. Ушачев, являясь составной частью профессиональной подготовки обучающихся, позволяет развить ведущие физические качества, двигательные умения, навыки и функции организма, способствующие более успешному овладению профессией и адаптации в постоянно изменяющихся условиях рынка труда [10, с. 76-78]. В. М. Менщиков также считает, что профессио-

нально-прикладная физическая подготовка выступает важной социально детерминированной областью общей культуры человека, характеризующейся высокой степенью образованности в области физической культуры и спорта, физическим совершенствованием и развитостью двигательной активности [8, с. 110-111].

Наше исследование по актуализации двигательной активности обучающихся на основе занятий профессионально-прикладной физической подготовкой организовано в Межотраслевом региональном центре профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов физкультурного образования Уральского государственного университета физической культуры.

Цель исследования – изучить влияние занятий профессионально-прикладной физической подготовкой на развитие спортивно-профессиональной компетентности у спортсменов, занимающихся прикладными видами спорта. Работа проводилась в условиях обычного образовательного процесса повышения квалификации (курсовая переподготовка). При выборе ЭГ (n=23 чел.) и КГ (n=20 чел.) мы обращали внимание на то, чтобы они были идентичными по наполняемости, уровню успешности (успеваемость) и физической деятельности. Проведение занятий в процессе экспериментальной работы обеспечивалось одним преподавательским составом.

В научно-педагогических исследованиях такой вариант считается наиболее оптимальным. В ЭГ был введен экспериментальный фактор – спецкурс «Дидактические основы теории развития спортивной компетентности», объемом – 34 часа. В качестве стимулов обучающихся для успешности овладения теоретическими основами профессионально-прикладной физической подготовки применялись учебные диалоги, дискуссии, показательные практико-ориентированные семинары и учебные конференции, выполнение и разработка заданий, связанных с анализом, сравнением и другими спортивно-тренировочными операциями, проекты по развитию компетентности, актуализирующей двигательную активность спортивной молодежи.

В контрольной группе были предложены задания частично поискового характера, где двигательная активность выступала одновременно и мотивом развития спортивно-компетентностной деятельности.

Спортивно-тренировочные занятия по профессионально-прикладной физической подготовке проводились в обычном режиме. При этом постоянно проводился анализ мониторинга с выявлением сочетаний различного уровня развития компетентности спортсменов, занимающихся профессионально-прикладной физической подготовкой.

В процессе организации опытно-экспериментальной работы выделены следующие сочетания качеств профессиональной компетентности спортивной молодежи с другими положениями деятельности (таблица 1).

Таблица 1. Формы сочетаний развития компетентности спортивной молодежи, занимающейся прикладными видами единоборств, с другими видами профессиональной деятельности

№	Формы сочетаний различных видов компетентности спортивной молодежи, занимающейся профессионально-прикладной физической подготовкой	Объем выборки (в % от общего числа респондентов)	
		Начальный этап	Завершающий этап
1	Низкий уровень компетентности во всех сферах профессионально-прикладной физической подготовки	16,9	15,7
2	Высокая компетентность с низкой самооценкой по профессионально-прикладной физической подготовке обучающихся	21,8	13,9
3	Высокая компетентность при низкой социальной активности	17,5	15,2
4	Высокая социальная компетентность при низкой самооценке успешности в сфере профессионально-прикладной физической подготовки	17,2	16,8
5	Высокая компетентность во всех сферах профессионально-прикладной физической подготовки	14,2	36,1

Группировка данных самооценки позволила выявить наиболее распространенные сочетания профессионально-педагогических знаний и навыков (компетентности) с другими видами профессиональной деятельности респондентов. Самую значимую группу составили обучающиеся профессионально-прикладной физической подготовки, обладающие высокой компетентностью во всех разделах профессионально-прикладной физической подготовки (14,2 %). Но следует отметить, что на завершающем этапе эксперимента эта группа увеличилась более, чем в два раза: с 14,2 % до 36,1 %.

Почти стабильная группа участников эксперимента, сочетающих высокую компетентность с низкой самооценкой, – 16,9 % в начале формирующего эксперимента и 15,7 % – на завершающем этапе. Приведенная нами группировка не исчерпывает всего многообразия сочетаний профессиональной компетентности с двигательной активностью спортсменов, активно занимающихся профессионально-прикладной физической подготовкой.

Таким образом, профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся является важным средством развития компетентности спортивной молодежи и выступает в качестве естественной среды профессиональной социализации личности [9, с. 7-11]. Спортивно-тренировочный процесс является важной формой проверки психологической устойчивости молодежи, активно занимающейся профессионально-прикладными видами спорта. Таким образом, занятия профессионально-прикладной физической подготовкой позволили обучающимся повысить не только двигательную активность, но и физическую подготовленность к спортивной и трудовой деятельности. Это, как показало исследование, формирует ценностное отноше-

ние к «большому спорту», ведению здорового образа жизни, самостоятельному активному использованию средств и методов физического воспитания в процессе жизнедеятельности.

Учитывая большое общественное значение профессионально-прикладной физической подготовки спортивной молодежи (студентов, будущих бакалавров, магистров) и других специалистов различного профиля современного производства, которое повышается с каждым годом, изучаемая проблема и далее будет находиться в поле зрения наших научных интересов.

Список литературы:

1. Боген М. М. Обучение двигательным действиям / М. М. Боген. – М. : Физкультура и спорт, 1999. – 192 с.
2. Бойко В. В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека / В. В. Бойко. – М. : Физкультура и спорт, 2010. – 216 с.
3. Богатырев С. А. Профессионально-прикладная физическая подготовка молодежи : современные требования / С. А. Богатырев // Педагогическая наука и образование : тематич. сб. науч. трудов. Вып. 12 / отв. ред. А. Я. Найн. – Челябинск : Урал. Академия, 2012. – С. 109-114.
4. Дворак В. Н. Инновационная технология формирования профессионально-прикладной физической подготовки студентов в области физической культуры / В. Н. Дворак // Инновации в образовании, 2015. – № 9. – С. 19-20.
5. Духина М. С. Прикладная физкультурная подготовка молодежи как важное средство патриотического воспитания : метод. рек. / М. С. Духина. – Вологда : Символ науки, 2013. – 68 с.
6. Еремин С. А. Эффективность профессионально-прикладной подготовки сотрудников водно-спасательных формирований МЧС России / С. А. Еремин // Физическая культура, образование, тренировка. – 2015 – № 1. – С. 25-30.
7. Кабачков В. А. Профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся профессионально-технических училищ : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. А. Кабачков. – М., 1986. – 19 с.
8. Меншиков В. М. Профессионально-прикладная физическая подготовка спортивной молодежи / В. М. Меншиков. – М. : ФиС, 2007. – 218 с.
9. Найн А. Я., Борисенкова Е. С. Профессионально-прикладная физическая культура : какой ей быть в современных рыночных условиях? / А. Я. Найн, Е. С. Борисенкова // Вестник Урал. гос. ун-та физической культуры. – 2014. – № 6. – С. 7-11.
10. Ушачев М. В. Профессионально-прикладная физическая подготовка спортивной молодежи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 1. – С. 76-78.

11. Федоров С. М. Актуализация потребности в двигательной активности юных спортсменов в образовательном процессе колледжа / С. М. Федоров // Учитель Сибири. – 2012. – № 3. – С. 20-23.

12. Яшкина М. Ф. Роль активных методов обучения в формировании межкультурной коммуникативно-профессиональной компетентности студентов физкультурного вуза / М. Ф. Яшкина // Вопросы современной педагогики : сб. науч. ст. XI Междунар. практ. конф. – Сургут : СГУ, 2014. – С. 119-124.

**М. В. Полякова,
г. Екатеринбург**

**Системная интеграция воспитательного процесса:
единство социального и нравственного воспитания**

Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства образования и науки РФ № 2.76.2016/н.м. на выполнение проекта по теме «Научно-методологическая, организационная и информационная поддержка реализации концепции кадрового обеспечения системы среднего профессионального образования».

Предметом обсуждения стала системная интеграция (разработка комплексных решений) процессов социального и нравственного воспитания. В ходе исследования было доказано, что социум и педагог в нем выступают как системный интегратор, генерирующий условия, необходимые для формирования стереотипа просоциального поведения.

Ключевые слова: системная интеграция, системный интегратор, социальное воспитание, нравственное воспитание, альтруизм, эгалитаризм, просоциальное поведение, субкультура, нравственность.

**M. V. Polyakova,
Yekaterinburg**

**System integration of the educational process:
the unity of the social and moral education**

The subject of discussion was the system integration (development of integrated solutions) processes of social and moral education. The study proved that the society and the teacher in it act as a system integrator for generating the necessary conditions for the formation of the stereotype of prosocial behavior.

Key words: system integration, system integrator, social education, moral education, altruism, egalitarianism, prosocial behavior, subculture, morality.

Представители вида Homo sapiens не живут одиноко. Существование в группе (социуме, социальной системе) неизбежно ставит вопрос о социаль-