

**Раздел 3. Профессиональное образование и производство:
тенденции и перспективы взаимодействия
в подготовке профессиональных кадров для СПО**

УДК 377.138.8

**Н. В. Бородина,
Е. Д. Одинцева,
г. Екатеринбург**

**Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов
среднего звена**

Статья посвящена проблемам подготовки специалистов среднего звена и рассмотрению вариантов их решения через построение взаимодействия колледжа и промышленных предприятий.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, среднее профессиональное образование, модель взаимодействия колледжа и предприятия.

**N.V.Borodina,
E.D.Odinceva,
Ekaterinburg**

Practice-oriented approach in the training of mid-level specialists

The article devotes to the problems of training mid-level specialists, and look through the options for their solutions through building cooperation college and enterprises.

Keywords: practice-oriented approach, secondary vocational education, interaction model of college and enterprise.

Современное развитие нашей страны характеризуют такие тенденции, как технико-технологическое перевооружение промышленности, глобализация и появление новых профессий, возрастание роли профессиональной мобильности, что повышает требования к подготовке персонала промышленных предприятий и актуализирует проблему обеспечения качества подготовки специалистов среднего звена. Подготовка специалистов среднего звена в настоящее время осуществляется в образовательных организациях среднего профессионального образования, перед которыми необходимы реализации потребностей производства, соблюдение требований Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) ставят сложные проблемы содержательного, материально-организационного, финансово-экономического характера. Например, в большой степени эти

проблемы поднимаются при реализации программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения». Согласно требованиям ФГОС СПО, техник-технолог должен быть готов к выполнению четырех основных видов деятельности [1]:

- 1) разработка технологических процессов изготовления деталей машин,
- 2) участие в организации производственной деятельности структурного подразделения,
- 3) участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля,
- 4) выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Необходимо отметить, что эти виды деятельности должны быть ориентированы на инновационное высокотехнологичное машиностроительное производство. Следовательно, реализация такой подготовки должна проводиться в условиях высокотехнологичной образовательной среды (представленной наличием станков с ЧПУ, имитаторами систем программного управления, программными пакетами CAD-CAM-систем, мультимедийными техническими комплексами), а формирование специальных профессиональных компетенций должно проходить в контексте производственной среды. Профессиональная компетентность техника-технолога обусловлена реализацией в процессе обучения условий современного производства. Отмеченные моменты актуализируют проблему разработки подходов, моделей, условий взаимодействия колледжа и промышленных предприятий для создания интегративной образовательной среды, объединяющей потенциал колледжа и промышленного предприятия.

Следовательно, основной идеей современной подготовки специалиста среднего звена является формирование профессиональных компетенций в процессе обучения, обуславливающих способность и готовность сразу после окончания колледжа приступить к профессиональной деятельности [4; 5]. Таким образом, применение практико-ориентированного подхода объективно обусловлено. Однако в публикациях не обнаруживается единой позиции к применению этого подхода в теории и практике образования.

Одни авторы рассматривают применение практико-ориентированного подхода как организацию учебной, производственной и преддипломной практик на базе предприятий с целью погружения студентов в профессиональную среду, формирования реального представления о приобретаемой профессии, осознания собственной роли в производственном процессе [3]. В других публикациях полагается эффективным в рамках реализации практико-ориентированного подхода внедрение профессионально ориентированных технологий обучения, способствующих формированию значимых профессиональных качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по

избранной специальности [5]. Интересным представляется позиция авторов, связывающих практико-ориентированный подход с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) [2], а также дуального [4] подхода в обучении. Основным результатом образования становится не просто получение знаний и соответствующих умений, а интегративная их совокупность в виде сформированных компетенций.

Нам представляется продуктивной компиляция отмеченных подходов в практике организации учебного процесса с целью обеспечения требуемого качества подготовки специалистов среднего звена. В практике современного среднего профессионального образования определенные действия в этом направлении наблюдаются. Для этого оптимизируется и практико-ориентируется содержание дисциплин профессиональной подготовки, вводятся в учебные планы профессиональные модули, содержание которых определяется содержанием выделенных в образовательном стандарте видов деятельности. Контекст производственных условий воссоздается созданием высокотехнологичной обучающей среды и проведением всех видов практик на базе промышленных предприятий.

Таким образом, определяются условия применения практико-ориентированного подхода к подготовке специалистов среднего звена в условиях колледжа:

- содержание подготовки актуализируется по дисциплинам профессионального цикла и профессиональным модулям на основе анализа требований работодателя;

- для проведения занятий по дисциплинам профессионального цикла и междисциплинарным курсам обеспечивается лабораторно-практическая база с ориентацией на современный уровень техники и технологий (возможно на договорной основе);

- все виды практик проводятся на базе промышленных предприятий соответствующего профиля с использованием современного технико-технологического потенциала;

- готовность преподавательского состава к реализации актуализированной образовательной программы обеспечивается проведением стажировок преподавателей на соответствующих предприятиях и привлечением работников предприятий к участию в учебном процессе.

Заинтересованность предприятий во взаимодействии с образовательной организацией в современных экономических условиях определяется главным образом потребностью в персонале как на данном этапе, так и в планируемой перспективе. Поэтому подготовка выпускников колледжа «под заказ» предприятий может служить основой продуктивного сотрудничества образовательных организаций с промышленностью. С учетом этого и отмеченных условий образовательные организации могут построить свои модели взаимодействия с предприятиями.

Например, на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Уральский политехнический колледж» проводится работа, связанная с установлением стабильных партнерских отношений с промышленными предприятиями Свердловской области. Для реализации практико-ориентированного подхода в подготовке по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» в соответствии с выделенными условиями выполняется следующее:

- проведение анализа рынка труда специалистов, имеющих квалификацию «Техник» по специальности «Технология машиностроения»;
- подбор предприятий имеющих потребность в специалистах среднего звена по специальности «Технология машиностроения»;
- заключение договоров между образовательной организации и предприятием с определением плана взаимодействия (утверждение дорожной карты).

За последнее время заключен ряд договоров о сотрудничестве с АО «УПП «Вектор», ООО «Завод ИнТехРемонт», ООО «Вторчермет НЛМК. Разработаны и подписаны программы развития сотрудничества образовательной организации и предприятия, в рамках которых определена потребность предприятий в специалистах, имеющих квалификацию «Техник» по специальности «Технология машиностроения», на 2015-2016 учебный год, внесены изменения в программу практики.

Следующим этапом планируется:

- прохождение стажировок преподавателей на предприятии (изучение станочного парка, традиций написания технологий и т. д.);
- внесение изменений в содержание рабочих программ профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин;
- организация учебно-производственного процесса (коррекция программы практики);
- заключение ученических договоров со студентами.

В дальнейшем возможна модель подготовки специалистов «под заказ» по индивидуально-групповым учебным планам, для чего необходимы актуализация учебного плана ППССЗ (рассматривается несколько вариантов содержания профессиональных модулей и вариативной части общепрофессиональных дисциплин, соответствующих требованиям предприятий), создание интегративной образовательной среды, объединяющей потенциал колледжа и промышленных предприятий, для проведения практикумов дисциплин профессионального цикла. В этом варианте содержание практических и лабораторных работ, а также курсовое и дипломное проектирование ориентированы на условия конкретного предприятия. В процессе обучения представители работодателя приглашаются для проведения квалификационного экзамена, защиты курсовых и дипломных работ (базой для проведения контрольно-

измерительных мероприятий может стать рабочее место студента на предприятии).

Представленная модель взаимодействия образовательного учреждения и предприятия, основанная на практико-ориентированном подходе к обучению, позволяет формировать профессиональную компетентность специалистов среднего звена в процессе обучения с учетом условий высокотехнологичного современного производства.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения. URL: <http://www.osu.ru/docs/fgos/spo/15.02.08.pdf>.

2. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А. А. Вербицкий. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.

3. Ветров Ю. Гуманизация и гуманитаризация инженерного образования / Ю. Ветров, А. Ивашкин // Высшее образование в России. – 2006. – № 1. – С. 45-52.

4. Кольга В. В., Шувалова М. А. Современные модели дуального образования техников высокотехнологичной отрасли / В. В. Кольга, М. А. Шувалова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1-1. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18103>.

5. Нагаева С. Н. Модель создания комплекса педагогических условий развития практико-производственных умений при формировании профессиональной компетентности будущего техника-технолога / С. Н. Нагаева // Актуальные проблемы современной педагогической науки: теория и практика : сб. мат-лов V Всерос. науч.-практ. конф., Москва, 22 марта 2012 г. – М. : Спутник, 2012.

УДК 378.1

**О. А. Вегера,
г. Челябинск**

Толерантное взаимодействие между субъектами образовательного процесса

В статье освещена проблема толерантного взаимодействия между субъектами – студентами и педагогами – в образовательном процессе вуза. Показателями толерантного взаимодействия между ними выступает степень доверия, понимания, возможность осуществлять совместную деятельность, не приводящую к конфликтам. Рассмотрены основные содержательные характеристики образовательного процесса в системе «преподаватель – студент».