

измерительных мероприятий может стать рабочее место студента на предприятии).

Представленная модель взаимодействия образовательного учреждения и предприятия, основанная на практико-ориентированном подходе к обучению, позволяет формировать профессиональную компетентность специалистов среднего звена в процессе обучения с учетом условий высокотехнологичного современного производства.

### **Список литературы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения. URL: <http://www.osu.ru/docs/fgos/spo/15.02.08.pdf>.

2. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения / А. А. Вербицкий. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с.

3. Ветров Ю. Гуманизация и гуманитаризация инженерного образования / Ю. Ветров, А. Ивашкин // Высшее образование в России. – 2006. – № 1. – С. 45-52.

4. Кольга В. В., Шувалова М. А. Современные модели дуального образования техников высокотехнологичной отрасли / В. В. Кольга, М. А. Шувалова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1-1. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18103>.

5. Нагаева С. Н. Модель создания комплекса педагогических условий развития практико-производственных умений при формировании профессиональной компетентности будущего техника-технолога / С. Н. Нагаева // Актуальные проблемы современной педагогической науки: теория и практика : сб. мат-лов V Всерос. науч.-практ. конф., Москва, 22 марта 2012 г. – М. : Спутник, 2012.

УДК 378.1

**О. А. Вегера,  
г. Челябинск**

### **Толерантное взаимодействие между субъектами образовательного процесса**

В статье освещена проблема толерантного взаимодействия между субъектами – студентами и педагогами – в образовательном процессе вуза. Показателями толерантного взаимодействия между ними выступает степень доверия, понимания, возможность осуществлять совместную деятельность, не приводящую к конфликтам. Рассмотрены основные содержательные характеристики образовательного процесса в системе «преподаватель – студент».

Представлен анализ проведенного исследования, направленного на развитие студентами толерантного взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Разработана анкета для определения основ толерантного взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

**Ключевые слова:** толерантность, взаимодействие, субъектность, образовательный процесс, обучающиеся.

**O. A. Vegera,  
Chelyabinsk**

### **Tolerant interaction of subjects of educational process**

In The article the problem of tolerant interaction between the actors: students and teachers in the educational process of the University. Indicators of tolerant interaction between them is the degree of trust, understanding, the ability to work together, not engage in conflict. Discusses the basic substantial characteristics of the educational process in the system «teacher-student». Presents the analysis of the research aimed at the development of students tolerant of interaction between subjects of educational process. Developed questionnaire to determine the foundations of a tolerant interaction of subjects of educational process.

**Key words:** tolerance, interaction, subjectivity, education process, students.

В современной образовательной парадигме, ориентированной на удовлетворение потребностей личности, особое место занимает проблема развития толерантного сознания молодежи. Толерантность, как отмечает И. А. Панченко, занимает особое место в развитии Российской Федерации, так как толерантность является неотъемлемым духовно-нравственным принципом гражданского общества [6, с. 3].

Уровень толерантности каждого человека характеризуется его личными качествами, социальной зрелостью, нравственностью, культурой. Толерантность способствует успешному межличностному взаимодействию и отношениям в обществе. Этим объясняются те усилия, которые предпринимают на современном этапе разные социальные и государственные институты для развития в обществе высокого уровня толерантности.

Толерантность в законодательных актах представлена «Декларацией принципов терпимости», принятой Организацией Объединенных Наций, «Концепцией модернизации Российского образования на период до 2010 г.», где сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В нормативных документах, изданных в стране за последние 10-15 лет, касающихся поликультурного и мультикультурного воспитания, образования и развития, выявлены позиции толерантности. Так, в августе 2001 года Пра-

ительство Российской Федерации приняло Постановление № 629 «О Федеральной целевой программе «Формирование установок толерантного сознания, профилактика экстремизма в Российском обществе на 2001-2005 гг.», направленной на формирование и внедрение в социальную практику норм толерантного поведения, определяющих устойчивость поведения отдельных людей и социальных групп в различных ситуациях социальной напряженности как основы гражданского согласия в демократическом государстве. Особое место в реализации программы отводится образовательным организациям как социальному институту, который оказывает непосредственное влияние на формирование личности обучающегося.

Изучая опыт толерантного взаимодействия между субъектами в образовательном процессе вуза, следует остановиться и на смысловом содержании понятия «толерантность». В «Кратком психологическом словаре» отмечается, что толерантность – это «феномен отсутствия реакции на какую-либо негативную ситуацию, неблагоприятные воздействия; в способности субъектом в длительный промежуток времени выносить негативные воздействия окружающей среды» [5, с. 296].

Как известно, развитие толерантности у обучающихся не заканчивается только на том, чтобы усвоить смысл понятия «толерантность». Развитие этого качества заключается в следующем:

- обучить человека способам поведения и реагирования, которые не наносят вреда другому;
- утвердить способы поведения в качестве внутренней установки каждого студента, а затем и в тех общественных механизмах, через которые определяется взаимодействие.

Цель развития толерантности у студентов вузов, по нашему мнению, это потребность и готовность к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения [2, с. 41-47].

Как считают З. Д. Жаркунгулова и Р. А. Сатыбалдина, одной из важных составляющих сферы образования выступает учебно-педагогическое взаимодействие именно преподавателя и студента. Предполагается, что эффективность такого сотрудничества определяется толерантным взаимодействием между субъектами образовательного процесса. Особенности толерантного взаимодействия, по их мнению авторов, в системе отношений «преподаватель – студент» также выступают факторами, способствующими гуманизации образовательного процесса [3].

Как пишут И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов, «оптимальным вариантом взаимодействия в системе «преподаватель – студент» является установка преподавателя на функционально-ролевое и личностное взаимодействие, когда личностное прорывается через его ролевое поведение» [4, с. 73]. Такое сочетани-

ние, как известно, обеспечивает трансляцию не только общесоциального, но и индивидуального опыта педагога. В этом случае педагог, реализуя потребность быть личностью, в свою очередь формирует соответствующую потребность и способность у обучающихся.

Система «преподаватель – студент», как полагает С. К. Бондырева, является частью образовательного пространства вуза и включает три составные части [1, с. 201]:

- личность преподавателя как субъекта деятельности и общения;
- личность студента как субъекта деятельности и общения;
- область взаимодействия преподавателя и студента.

С целью изучения опыта толерантного взаимодействия студентов нами был составлен специальный личностный опросник «Формирование опыта социального взаимодействия подростков во внеучебной деятельности». Содержание комплекса вопросов позволяет испытуемому оценить свое ЭГО [5, с. 326] с различных точек зрения и оповещать педагога-экспериментатора о специфике своих коммуникаций: психоэмотивных состояний тревожности, мотиваций, фобий, интересов, замыслов, потребностей, контактов с другими студентами, друзьями, конкурентами, недругами и др.

На этапе констатирующего эксперимента приняли участие 196 человек (n=196), из них 98 человек – студенты первого и второго курсов Стерлитамакского и Екатеринбургского филиалов УралГУФК и колледжа УралГУФК (n=98).

Приведем некоторые результаты проведенного тестирования. Толерантность – одна из базовых гражданских ценностей. Нетерпимое отношение к людям иной национальности, веры, социальной группы, иного поведения или образа мыслей – распространенное мнение в современном обществе. С этим утверждением согласились около 40 % студентов и только 16,7 % учащихся колледжа. На недостатки коммуникативного развития, препятствующие интеллектуально-личностному росту ребят, обратили внимание более половины всех респондентов.

При ответах на подавляющее большинство вопросов суждения студентов младших курсов и студентов колледжа почти не отличаются.

Конфликтные отношения в подростковой среде зависят от грубых отношений между учащимися – 23,4 %, недружелюбных отношений с педагогами – 15,6 %, несдержанности и раздражительности самих педагогов – 9,2 %, оскорбления и унижения со стороны преподавателя – 7,1 %, неумения самоорганизоваться в студенческой среде – 11,4 %.

У значительного количества респондентов (13,6 %) не выработаны навыки партнерского общения, готовность к сотрудничеству и диалогу. Ребята не готовы поставить себя на место другого, учесть его состояние, мотивы поведения (7,2 %); отмечается низкий уровень доверия к партнерству – 4,3 % обследованных.

Суммируя и обобщая различие суждений обучающихся на поставленные, ответы на вопросы анкеты можно свести к двум направлениям:

а) педагогическая поддержка и забота, сотрудничество и диалог ученика и учителя, а не только педагогические требования – залог толерантного учебного взаимодействия обучающихся;

б) целостное развитие, саморазвитие и личностный рост участников опытной работы, а не объем знаний, не количество усвоенной информации приводит к эффективному взаимодействию, которое представляет собой развитие подростка.

Посольку проблема толерантного взаимодействия между субъектами образовательного процесса достаточно сложна, она и далее будет находиться в поле зрения наших научно-профессиональных интересов.

### **Список литературы:**

1. Бондырева С. К. Вуз в пространстве культуры и культурное пространство вуза / С. К. Бондырева // Мир психологии. – 2000. – № 3. – С. 199-205.

2. Вегера О. А. Развитие толерантного взаимодействия студентов младших курсов в образовательном процессе вуза / О. А. Вегера // Педагогическая наука и образование. – 2016. – Вып. 16.

3. Жаркунгулова З. Д., Сатыбалдина Р. А. Толерантное взаимодействие в отношениях «преподаватель – студент» [Электронный ресурс] / З. Д. Жаркунгулова, Р. А. Сатыбалдина // Культура и образование. – 2014. – № 7. – URL: <http://vestnik-rzi.ru/2014/07/2260> (дата обращения: 14.01.2016).

4. Котова И. Б., Шиянов Е. Н. Педагогическое взаимодействие / И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – Ростов-н/Д. : Изд-во РГПУ, 1997. – 112 с.

5. Краткий психологический словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Просвещение, 1985. – 431 с.

6. Панченко И. А. Развитие толерантного взаимодействия подростков во всероссийском детском лагере «Орленок»: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск : Челябинск. гос. пед. ун-т, 2005. – 22 с.