

## **Раздел 4. Формирование духовно-нравственных и профессиональных компетенций молодежи и проблемы современного рынка труда**

УДК 371.1

**Р. К. Бекмагамбетова,**  
г. Алматы

### **Актуальные проблемы подготовки будущих педагогов в условиях педвузов**

Автор данной статьи акцентирует внимание на том, что в университетском образовании много негативных факторов, которые сдерживают эффективную подготовку будущих педагогов. Реформа подготовки будущих педагогов очень необходима, т. к. сегодняшняя школа ушла далеко вперед, и вузовская подготовка в связи с этим должна измениться. На сегодняшний день в казахстанских вузах делается немало, установлено сотрудничество РГКП с «Национальным научно-практическим центром «Бобек», РГКП «Республиканский научно-практический центр «Дарын»», Центром повышения педагогического мастерства при Назарбаевских интеллектуальных школах, Акционерным обществом «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу»». Эти организации проводят с преподавателями и студентами КазНПУ имени Абая обучающие семинары, тренинги, конкурсы по инновационным технологиям обучения, меняется содержание подготовки будущих педагогов, разработаны образовательные программы, ориентированные на формирование общекультурных, профессиональных, предметных компетенций будущих педагогов.

**Ключевые слова:** модернизация высшего образования, инновационная технология, лидер, лидерские качества, семья, компетенция, компьютерная грамотность, личность ребенка, полиязычное образование.

**R. K. Bekmagambetova**  
**Almaty**

### **Actual Problems of Future Teachers Preparation in the Conditions Pedagogical Universities**

The author of this article focuses on the fact that university education has many negative aspects that inhibit effective training of future teachers. The reform of training of future teachers is very necessary, because today the school has gone far ahead and university training in this regard should change. Today in Kazakhstan's universities have done a lot, established cooperation with State Enterprise National Scientific and Practical Center "Bobek ", State Enterprise Republic

can Scientific and Practical Center "Daryn", the Center for Teaching Excellence at Nazarbayev Intellectual Schools, joint-stock company National center of excellence "Orleu", which is carried out by teachers and students of the Kazakh National Pedagogical University named after Abai training seminars, competitions on innovative technologies of training, changing the content of training of future teachers, develop educational programs focused on the formation of general cultural, professional, subject competences of future teachers.

**Key words:** modernization of the higher education, innovative technology, leader, leadership skills, family, competence, computer literacy, identity of the child, polylingual education.

Модернизация высшего образования в Республике Казахстан, проводимая с учетом международных тенденций и реформ в современной казахстанской школе, остро поставила проблему переосмысления основ подготовки будущих педагогов в вузе.

Современная школа далеко шагнула вперед, в корне изменилось содержание образования, методы и приемы обучения и воспитания подрастающего поколения, применяются совершенно новые педагогические технологии обучения детей. В этом большая заслуга РГКП «Национальный научно-практического центр «Бобек»», РГКП «Республиканский научно-практический центр «Дарын»», Центра повышения педагогического мастерства при Назарбаевских интеллектуальных школах, Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу»», которые регулярно повышают квалификацию учителей школ, усилия этих организаций направлены на совершенствование профессионального мастерства руководителей и учителей школ, на знакомство с новыми инновационными технологиями обучения.

Это обстоятельство послужило основанием для пересмотра содержания подготовки будущих педагогов в педвузах. Сегодня традиционное усвоение готовых знаний становится недостаточным, студент должен превратиться из пассивного объекта в активного субъекта образовательного процесса.

К сожалению, в практике университетского образования мы сталкиваемся с негативными факторами:

- студента больше волнует отметка, не развиты навыки самостоятельного добывания знаний, не сформирована мотивация профессионального роста, нахождения своего места в условиях конкуренции в обществе, преобладает инфантильное отношение к жизненной реальности,

- серьезную проблему составляет трудоустройство выпускников, отсутствие конкретной связи между вузами и работодателями,

- студенты плохо владеют инновационными технологиями обучения детей.

На современном этапе развития казахстанского общества возрастают требования к выпускнику педвузов, предъявляемые работодателями, что не-

избежно ведет к необходимости разрешения неизвестных ранее проблем педагогического процесса педвузов. Во всех вузах страны ведутся поиски новых форм подготовки специалистов для образовательной сферы, в частности, в первом вузе Казахстана – Казахском национальном педагогическом университете имени Абая – налажено тесное сотрудничество с РГКП «Национальный научно-практический центр «Бобек»», РГКП «Республиканский научно-практический центр «Дарын»», Центром повышения педагогического мастерства при Назарбаевских интеллектуальных школах, Акционерным обществом «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу»», совместно с ними проводятся обучающие семинары, тренинги, круглые столы как с преподавателями вуза, так и со студентами, руководители вуза участвуют в расширенных заседаниях учебно-методических советов. Буквально на днях, 12-13 февраля 2016 года, Республиканский научно-практический центр «Дарын» провел расширенное заседание учебно-методического совета с участием представителей КазНПУ имени Абая, директоров и заместителей специализированных школ по работе с одаренными детьми.

Традиционным стало проведение Республиканским научно-практическим центром «Дарын» фестиваля для студентов педвузов и педколледжей, молодых учителей школ «Талантливому ученику – талантливый учитель».

РГКП «Национальный научно-практический центр «Бобек»» тесно контактирует с кафедрой дошкольного образования и социальной педагогики, участвует в разработке образовательных программ, учебных планов, проводит тренинги, акции, семинары с преподавателями и студентами.

На базе Назарбаевской интеллектуальной школы г. Алматы постоянно проводятся показательные уроки, обучающие семинары, студенты в этой школе проходят педагогическую практику.

Руководство КазНПУ имени Абая прекрасно понимает, что выпускникам предстоит работать в совершенно новых условиях, будущие педагоги должны быть готовы к работе в современной школе.

Новая социально-экономическая реальность требует подготовки будущих педагогов, которые бы обладают не только высоким профессионализмом, конкурентоспособностью, но и творческим отношением к делу, мобильностью, социальной ответственностью.

Система высшего педагогического образования должна обеспечить социализацию выпускника, уверенность вхождения в самостоятельную трудовую деятельность, заложить прочную базу для построения успешной профессиональной карьеры.

В вышеуказанном вузе разработаны образовательные программы по всем педагогическим специальностям, в настоящее время эти программы находятся в режиме эксперимента. Учебный план образовательной программы объединяет достижения европейских стандартов в соответствии с требованиями Болонского процесса, при этом учитывает национальные особенно-

сти. Образовательная программа разработана совместно с европейскими университетами-партнерами.

В центр профессиональной подготовки будущих специалистов включаются личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы, формирование компетенции.

Образовательная программа способствует формированию следующих компетенций у будущих педагогов:

- общекультурных;
- профессиональных;
- предметных.

Содержание подготовки будущих педагогов приближено к возрастающим запросам современной школы, работодателей. В учебный план введены совершенно новые учебные дисциплины. К примеру, учебный план специальности 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание включает новые учебные дисциплины:

- «Основы профессионального лидерства»,
- «Инновационные технологии обучения»,
- «Семейная педагогика»,
- «Инновационный менеджмент в образовании»,
- «Управленческая компетентность социального педагога»,
- «Профессионально ориентированный иностранный язык» и др.

Обновление содержания подготовки будущих педагогов способствовало развитию таких личностных качеств студентов, как системное творческое мышление, информационно-коммуникационная культура, конкурентоспособность, жизненный оптимизм, способность самостоятельно приобретать знания и разрешать возникшие педагогические проблемы.

В стенах вуза акцентируется внимание на подготовку будущего педагога к работе с семьей, формированию умений включать родителей в образовательный процесс. Семья была и остается главным Институтом воспитания детей. Роль семьи как института воспитания обусловлена тем, что значительную часть своей жизни ребенок находится в ней, именно в ней закладываются основы формирования личности. Изучение учебного предмета «Семейная педагогика» дает возможность подготовки будущего педагога к работе с семьей, овладения механизмом включения родителей в педагогический процесс образовательных организаций.

В процессе подготовки будущих педагогов уделяется большое внимание формированию менеджерских и лидерских умений и навыков для деятельности в образовательных организациях, которому способствует изучение дисциплины «Основы профессионального лидерства».

Происходящие политические и социально-экономические перемены в казахстанском обществе оказали серьезное влияние на проблему воспитания лидерских качеств у будущих педагогов, потому что только педагог, обла-

дающий лидерскими качествами, сможет воспитать лидерские качества у обучающихся.

Современное общество предъявляет к сегодняшнему педагогу высокие требования, обществу нужен педагог мобильный, творческий, инициативный, энергичный, готовый к самоизменению, обладающий деловыми качествами и способный повести за собой обучающихся и родителей, уверенный в себе, который бы занял достойное место в обществе. В связи с этим изучение вышеназванного предмета способствует формированию лидерских качеств у будущих педагогов.

Современный педагог в стенах вуза должен овладеть управленческой компетентностью, уметь управлять коллективом воспитанников и родителей, уметь организовать на научной основе педагогический процесс. Навыки управленческой деятельности закладываются при изучении следующих предметов: «Управленческая компетентность социального педагога», «Управление образовательными учреждениями дополнительного образования», «Менеджмент в образовании», «Управление персоналом в образовательных учреждениях», «Управление негосударственными образовательными учреждениями», «Менеджмент в учреждениях социальной сферы», «Менеджмент в домах престарелых и инвалидов», «Менеджмент в учреждениях для детей сирот», «Инновационный менеджмент в образовании».

Сегодня знание нескольких языков является необходимым требованием в подготовке будущего педагога. Приоритет отдается знанию казахского, русского и английского языков. Хороший педагог должен владеть тремя языками, поскольку от этого будет зависеть его карьерный рост. В 2023 году в Казахстане планируется повсеместный переход школ на трехязычное образование, в связи с этим актуализируется проблема подготовки педагогических кадров вузе с полиязычным образованием. Именно поэтому в содержании образовательной программы включен предмет «Профессионально ориентированный язык».

Немаловажное значение при подготовке будущего педагога имеет формирование компьютерной грамотности, информационной компетенции, умение работать на компьютере, владеть различными программами, способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

Качество подготовки будущих педагогов во многом зависит от педагогов, работающих в вузе, от их профессионализма. ВКазНПУ имени Абая этому моменту уделяется особое внимание, ежегодно проводится рейтинг среди ППС, преподаватели постоянно направляются на курсы, проводимые Центром повышения педагогического мастерства при Назарбаевских интеллектуальных школах, по окончании этих курсов преподаватели для студентов выпускных курсов проводят занятия по новым технологиям.

При подготовке будущих педагогов в вузе применяют практико-ориентированный подход: с 1 курса студенты специальности 5В012300 – Социальная педагогика и самопознание участвуют в работе клуба «Мейрым» и «Лидер», являются волонтерами, работают на общественных началах в Доме престарелых, в Доме сирот, с инвалидами, шефствуют над этими учреждениями, проводят различные мероприятия, акции, соприкасаются с объектами своей будущей профессии.

Содержание подготовки будущих педагогов имеет практико-ориентированный подход, осуществляется ориентация на личность ребенка, на его социализацию в обществе, формирование нравственных, лидерских качеств, социально-личностное, интеллектуальное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное-речевое развитие ребенка с учетом его этнических истоков. При подготовке специалиста акцент делается на усвоение дисциплин психолого-педагогического цикла, на изучение таких предметов, как педагогика, психология, педагогическая риторика, педагогический менеджмент.

Современные процессы модернизации высшего образования выдвигают на первый план личностно-профессиональную позицию будущего педагога. Личностно-профессиональная позиция педагога – это не врожденное качество, оно формируется в процессе подготовки будущих специалистов в стенах вуза.

УДК 36.3

**Б. Т. Берлібаев,**  
г. Алматы

### **XX ғасырдың 40-50 жылдары Қазақстандағы тарих мұғалімдерін даярлау мәселелері**

Бұл мақалада XX ғасырдың 40-50 жылдарындағы Қазақстан тарихының оқытушыларын даярлаудағы қындықтар анықталды және ұлттық тарихты оқыту мазмұнының айқын таптық тұрғыдан болғаны баяндалады. Дегенмен, осы кезеңдегі тарихи білім мемлекеттің әр түрлі саяси мүдделерін жүзеге асырудың құралы болғандықтан, осы мақалада оның өз кезеңіндегі қырсырлары жан-жақты баяндалған.

**Түйінді сөздер:** оқытушы, оқыту, мектеп маманы, тарихи білім беру, адам ресурстары, космополиттік, партия, социализм, білім, құқық, идеология, саясат, қуғын-сүргін.

**Берлибаев Б. Т.,**  
г. Алматы

### **Подготовка учителей истории в Казахстане в 40-50-е годы XX столетия**

В данной статье особое внимание уделяется подготовке учителей истории в Казахстане в 40-50-е годы XX столетия. Автором глубоко раскрыты