средств и сроков. Комплекс организационно-учебных умений включает также выполнение операции самоконтроля учебной деятельности и ее коррективы.

В качестве исходного ориентира на совершенствование организационно-учебной деятельности обучаемым можно предложить индивидуальное задание с примерным перечнем вопросов:

1. Какое значение имеет научная организация учебной деятельности?

2. Раскрыть сущность понятий: цель, задача, способ, средство, рациональная организация, эффективность, учебно-организационные умения, учебная деятельность и т. д.

Совершенствование и комплексное использование умений организовать учебную деятельность – это важный фактор становления студента как зрелого деятеля, который позволяет организовать любую деятельность, достичь хороших результатов, приобрести прочные знания.

Т. В. Трифонова

МОЛОДЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛИ ВУЗОВ: ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

From the point of view of young teachers of higher educational institutions one of the major problems of their professional activity is lack of necessary professional preparation. A real help in solving this problem can be assisted by In-service departments of Universities and a specially designed system of students preparation for teaching in higher schools.

Молодые преподаватели вузов – основа развития высшей школы России, ее перехода к новой личностно ориентированной парадигме образования, внедрения инновационных технологий и видов педагогической деятельности. Проблемы молодых преподавателей – это во многом проблемы всего профессионального образования, тем не менее они практически не изучены.

В ходе проведенного в 1999 г. социологического исследования молодых (от 21 до 30 лет) преподавателей Уральского государственного университета им. А. М. Горького и Уральского государственного профессионально-педагогического университета (Екатеринбург) было вы-

явлено, что одной из ведущих проблем профессиональной деятельности молодых преподавателей является недостаток профессиональной подготовки.

По самооценкам молодых преподавателей, в значительной степени затрудняют их профессиональную самореализацию слабая психолого-педагогическая подготовка, отсутствие навыков владения аудиторией, ораторского искусства, умения свободно вести беседу, диалог, дискуссию. Представителям гуманитарных дисциплин недостает умения работать с персональным компьютером и знания новых информационных технологий.

Молодые преподаватели отмечают также недостаточную широту общего кругозора, несформированность твердой мировоззренческой основы и системы ценностей, им не хватает системности полученных на студенческой скамье знаний и способности аналитически мыслить. В большой степени молодые преподаватели испытывают потребность в методической подготовке, особенно в получении информации относительно инновационных методов обучения, новых педагогических технологий.

С точки зрения молодых преподавателей, вполне реальную помощь в решении данной проблемы им могли бы оказать ФПК университетов и реализация специально разработанных программ повышения квалификации для молодых преподавателей, разработанных с учетом индивидуальных потребностей и интересов обучающихся. Не менее эффективной, по мнению половины опрошенных, могла бы стать система специальной подготовки студентов для преподавания в высшей школе, особенно тех, кто действительно ориентирован на этот вид педагогической деятельности и имеет способности к ней. Приобретение необходимых знаний, умений, навыков еще на студенческой скамье стало бы основой успешной профессиональной самореализации молодых преподавателей высшей школы.