

но защищается с использованием технических и наглядных средств. Оценивают работу тайным голосованием студенты и преподаватели по пятибалльной системе. В случае отличной защиты и при условии успеваемости студента в течение всего года со средним баллом не менее 4,5 исполнитель освобождается от сдачи курсового экзамена и получает за него автоматически оценку “отлично”.

Т. И. Шкарина

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогическая наука в настоящее время формирует становление новой парадигмы образования, одной из существенных черт которой является развитие непрерывного профессионального образования на основе преемственности образовательных программ. Данное направление подготовки специалистов в Ревдинском медицинском колледже стало возможно после введения Государственного образовательного стандарта по специальности “Сестринское дело” и реформирования сестринского дела в России, что положило начало опережающему профессиональному медицинскому образованию, которое возможно только в процессе непрерывного образования. В колледже реализация концепции непрерывного медицинского образования осуществляется по схеме: лицей–колледж–медицинская академия. Медицинское образование начинается с естественнонаучного направления в лицее и продолжается путем трансформации квалификации специалиста в колледже или медицинской академии.

Анализ статистических данных Министерства здравоохранения РФ свидетельствует о том, что уже 17 % детей до поступления в школу приобретают хронические заболевания и только 10 % школьников по окончании школы будут здоровыми. Данная негативная тенденция во многом обусловлена не только ухудшением качества жизни, но и низкой гигиенической культурой, отсутствием у подростков навыков здорового образа жизни и мотивации на здоровье, которые должны формироваться в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Учебный план лицея включает два направления подготовки: общеобразовательную и профессиональную, предполагающую на первой

ступени общего образования начальные этапы профессиональной подготовки, на второй ступени – получение начальных профессиональных медицинских знаний. У учащихся формируется ориентация на самоанализ, самооценку собственного здоровья, готовность сохранять его, негативное отношение к социальным болезням и позитивное отношение к ведению здорового образа жизни в результате организации учебного процесса, соответствующего санитарным правилам и нормам, сочетания различных форм учебных занятий (от таких простых, как написание рефератов, выпуск санбюллетеней, до комплексных – предметных недель, конференций и др.).

Показателями эффективности учебно-воспитательного процесса являются:

1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся.
2. Контроль за изучением общеобразовательных предметов естественнонаучного цикла и общемедицинских предметов.
3. Мониторинг психологических установок обучающихся на негативные тенденции в обществе.

Мы считаем, что реализация здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях в современных социально-экономических условиях является главным в сохранении психического и физического здоровья нации.

Е. А. Шуклина

ИННОВАЦИИ И ИХ РОЛЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ГЛАЗАМИ УЧИТЕЛЯ ГИМНАЗИИ

Investigation of inculcation of pedagogical innovations in the work of educational institutions is the matter of vital importance. Concrete-sociological research of innovations made by the sociological department of USVPU in the school-gymnasium № 25 of Revda, revealed the positive teachers' appreciation of their role in carrying out and organization of the educational process, development of professional creative activity of teachers, development of students as personalities, their self-realization in educational activity.