

управление производством. Анализ Государственного образовательного стандарта по этим специальностям, проведенный нами, позволил сделать вывод, что по циклу ОПД по ранее изученным экономическим дисциплинам необходимо увеличение количества часов на 1/3, а в целом доля экономических дисциплин в учебном плане должна составлять около 80 %. Цикл СД экономического профиля должен составить 100 %.

М. Т. Кондауров, Н. К. Киреева, О. Ф. Ельникова

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

The paper outlines peculiarities of approach and pedagogic procedures to teaching natural sciences in multi-level, continual form of education.

Основной задачей инженерно-педагогического вуза является подготовка специалистов, ориентированных как на инженерную, так и на педагогическую деятельность. В связи с этим преподавание естественных наук в таком вузе включает в себя мировоззренческий, инженерный и педагогический аспекты обучения. Первый заключается в формировании у обучающихся научного мировоззрения. Второй предполагает высококачественную подготовку профессионала, способного увидеть в конкретной производственной ситуации инженерную проблему и квалифицированно ее разрешить. Третий аспект связан с внедрением в учебный процесс технологий, обеспечивающих развитие педагогических способностей будущих специалистов профессиональной школы.

С учетом специфики вуза преподаваемые курсы естественнонаучного цикла логически переструктурированы и адаптированы к профессионально ориентированному обучению. Они представляют собой интегративно-дифференцированные по составу и направленности содержания учебные предметы, раскрывающие в комплексе химические, физические, математические, материаловедческие, технологические, экологические знания.

В структурном представлении учебного материала используется системный подход, позволяющий сориентировать обучающихся на целостный охват изучаемых понятий и явлений в их взаимосвязи, взаимо-

действию элементов систем, не сводимости свойств целого к свойствам его отдельных частей.

Систематизация предметного содержания дисциплин путем структурирования курсов в блоки позволяет реализовать как инженерно-техническую, так и педагогическую составляющую подготовки специалистов.

С целью организации преемственности обучения в системе непрерывного многоуровневого образования в рамках естественнонаучного образовательного пространства в Волжском государственном инженерно-педагогическом институте ряд учебно-методических пособий направлен на реализацию целевой, творческой и индивидуальной подготовки специалистов в соответствии с профилем профессионального обучения.

А. Н. Кузнецов

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ЦИКЛИЧНОСТИ ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ПЕРСПЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

The rationale for Cycles Principle realization in language teaching is confirmed. Perspective methods are considered in the article in the context of their application in the practice of vocational education facilities of various levels.

В настоящее время возникла объективная необходимость реализации тесной взаимосвязи между разными уровнями профессионального образования, что обусловлено рядом объективных факторов. Во-первых, мотивация молодых людей, обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях, к продолжению образования в вузах того же или смежного направления дала бы возможность более успешно готовить специалистов при меньших затратах, в том числе и финансовых. Во-вторых, преемственность программ и учебных планов, а также сходство принципов и применяемых методов обучения в средних и высших учебных заведениях позволили бы студентам легче войти в ритм работы вуза, быстрее адаптироваться в новых для них условиях, устранить ряд