

РАЗРАБОТКА И ЭФФЕКТИВНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ СТАНДАРТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т. С. Бушуева

СИСТЕМА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ МОДУЛЬНОГО ТИПА ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

The divan theses is devoted to the role of the practice notebook the module type in the distant education. Special attention is paid of planning optimal the system of the knowledge.

Рабочая тетрадь модульного типа является одним из компонентов кейсовой технологии дистанционного обучения, внедряемой в университете. Под модулем мы понимаем законченный блок информации, включающий в себя целевую программу действий и методическое руководство для достижения поставленных дидактических целей (П. Юцявичене, Ю. А. Устынюк). В модуль входят блоки: исполнительский, содержательный, методический, контролирующий.

Предметом нашего рассмотрения является создание системы заданий рабочей тетради, представляющей собой исполнительский блок обучающего модуля.

Стать предметом познавательной деятельности теоретический материал может лишь в том случае, если он включается в контекст задачи, поэтому содержание рабочей тетради представляют учебные задания, задачи, ситуации. Учебные задания – это форма воплощения содержания образования (заметим, что в нашем случае оно представлено интегрированным курсом “Психология и педагогика”). Один и тот же фрагмент содержания образования может быть представлен разными системами заданий. Для сравнения этих систем А. И. Уманом были разработаны следующие критерии: полнота, адекватность, простота, компактность, экономичность, которые мы учитываем в работе по конструированию рабочей тетради.

Структура учебного задания (по А. И. Уману) трехкомпонентна: первый компонент – искомое неизвестное; второй – исходные данные; третий – отношение между исходными данными и искомым, определяющее способ выполнения задания. Все три компонента присущи любому заданию, независимо от того, к какому учебному предмету оно относится. Различный характер процессов познавательной деятельности, зависящий от специфики предмета и целей курса может служить основой для конструирования различных видов учебных заданий. Основными типами заданий, представленными в рабочей тетради, являются:

- задания рецептивного характера (например, тесты на опознание, различение, классификацию, подстановку);
- задания репродуктивного характера (например, конструктивный тест и тест “типовая задача”);
- задания творческого характера (например, тест “нетиповая задача”, вопросы для размышления, учебные и проблемные ситуации).

Учитывая, что эффективность дистанционного обучения взрослых во многом зависит от удачного подбора задач, считаем целесообразным использование заданий и учебных ситуаций, направленных на формирование профессиональных знаний и умений.

Сложность усвоения материала зависит от характера задач, предшествующих решаемой, поэтому ключевое значение имеет распределение учебных задач по трудности в рамках данного фрагмента обучения. Целесообразнее внутри каждого модуля и учебного элемента расположить задания согласно известному дидактическому принципу – от простого к сложному.

М. Б. Верников

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ – ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

The reporter suggests a system of mathematical education, where both emotional (right) structure of brain and logical (left) are required for the process of study.