

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ

Intensification of study for engineering graphical provide acceleration of processes receive knowledges and execution draught at specialization organized instruction.

Постоянное изменение учебных планов, в частности сокращение количества лекционных и практических занятий по инженерной графике, приводит к необходимости пересмотра учебных программ курса. Разумеется, дальнейшее сокращение объема изучаемого материала недопустимо, так же как и значительное его “сжатие”. Увеличение количества часов, отводимых студентам на самостоятельную работу, не гарантирует качества приобретаемых знаний, умений и навыков.

В данной ситуации становится актуальной проблема дальнейшего совершенствования учебного процесса путем поиска новых технологий обучения. Вопросы совершенствования обучения посредством интенсификации всех звеньев учебного процесса поднимались педагогами еще в тридцатых годах в рамках программы научной организации труда. Созданные программы, инструкции, специальная тренировочная аппаратура, система контроля знаний и умений легли в основу так называемого программированного обучения.

В настоящее время накоплен значительный опыт интенсификации обучения различным дисциплинам за счет изыскания интенсивных методов, форм и средств обучения, позволяющих усилить эффективность всех видов учебной деятельности. Используемые при этом компьютерные технологии способны существенно расширить и качественно улучшить возможности процесса обучения.

Совершенствование учебного процесса по инженерной графике посредством его интенсификации заключается в активном и качественном усвоении студентами объема учебной информации за отведенное время с приобретением необходимых им программных знаний, умений и навыков ускоренной практической графической деятельности. Для этого требуется разработка специальных методик обучения, основанных на учете психологических закономерностей приобретения человеком зна-

ний и способов оптимального действия при одновременном развитии необходимых для данной деятельности психических процессов.

Имеющиеся у студентов возможности совершенствования навыков ускоренного чтения и выполнения графической информации можно эффективно использовать в рамках специально организованного обучения. В этом случае высокая скорость графической деятельности приобретаетс я за счет формирования рациональных приемов и совершенствования техники переработки и отображения графической информации на каждом этапе обучения.

В. Г. Фандина

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

The thesis touches upon a question of economic training of the engineer-teachers and suggests the activation ways of teaching process in economic subjects.

Потребители кадров (учебные заведения), ориентируясь на новую экономику, хотят иметь на рабочих местах специалистов, способных не только эффективно преподавать, но и участвовать в развитии учебного заведения в условиях конкуренции. Как показал анализ учебных планов и программ, существует ряд недостатков при экономической подготовке инженеров-педагогов.

Преподаватель постоянно сталкивается с тем, что студенты:

- не могут удержать в памяти и сформулировать теоретические положения курса на том уровне, который предлагается теорией предмета;
- пытаются упростить предлагаемые задания, перейти в область обыденного понимания и объяснения основных экономических терминов на “простом” языке;
- не способны создать целостную картину экономического процесса или явления, пытаются разбить его на отдельные части и элементы;
- не могут связать экономические явления с иными общественными процессами, определить воздействие прочих факторов на экономику;
- не всегда могут сформулировать свое понимание достаточно четко и ясно.