

СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н. С. Аболина

ГЕШТАЛЬТ-ПОДХОД В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРОБЛЕМА И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

The principles of gestalt approach in realisation of the educational process are considered. Gestalt approach orients the students for action in new condition realizing their abilities and fulfilling their creative adaptation.

Гештальтпсихология – это феноменологически обоснованная теория, базирующаяся на признании уникальности каждого индивида, имеющая теоретические, практические, методические основания. По определению теоретиков гештальта Ф. Перлза, П. Гудмена, Я – self – это взаимодействие организма и среды, это непрерывный процесс творческой адаптации человека как к своей внутренней среде, так и к внешнему, окружающему миру. Каждый человек включен в непрерывный процесс построения и разрушения “гештальтов”. Гештальтпсихология выдвигает на первый план осознание того, что происходит в настоящий момент (принцип “здесь и теперь”) на разных, неразрывно связанных между собой уровнях: телесном, эмоциональном, интеллектуальном.

Представляется полезным использование гештальт-подходов в реализации учебного процесса. Принципы гештальта (“здесь и теперь”, “осознавание”, “творческое приспособление”, “концепция незавершенных действий”, “образование и завершение гештальта”, “механизмы прерывания контакта”) позволяют студентам проанализировать опыт контакта, найти новые знания, определить актуальные потребности, осознать свои способности, совершить выбор.

Гештальт-подход в учебном процессе использует основные положения гештальтфилософии и гештальттерапии.

Учение – это процесс контакта на границе “организм–среда”.

Процесс контакта – циклическое движение “фигура–фон” со всеми его образованиями и прерываниями.

Знание и познание – творческий, созидательный акт индивида или группы в процессе контакта.

Обучение – непрерывный процесс. Учебные цели и задачи ставятся в контексте этого процесса и концентрируются на личностно-образовательном аспекте подготовки студентов.

Использование принципов и методов гештальттерапии в учебном процессе позволяет решать следующие задачи:

1. Расширение осознания собственных ресурсов, помех в общении, сопротивлений (защитных механизмов), отношения к обучению для улучшения способности совершать выбор и тем самым творческое приращение к ситуации обучения.

2. Создание позитивных условий в обучении, при которых процесс осознания облегчается.

3. Разрушение привычных, стереотипных механизмов реагирования в меняющихся условиях среды.

4. Развитие спонтанности и открытости новому опыту, побуждение к созданию новых индивидуальных приемов, учитывающих собственный опыт, индивидуальные способности.

5. Помощь в формировании и тренировке новых, более гибких способов коммуникации, реализации собственных ресурсов.

6. Создание условий принятия ответственности на себя.

Гештальт-подход ориентирует студентов на действия в новых условиях, осознавая свои способности, осуществляя творческую адаптацию.

Е. П. Алексеене

ИДЕИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН У ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Introducing of the ideas of person-centered approach into the process of education of specialists of primary and secondary professional education is regarded in connection with the usage of active forms of education used by lecturer.