

Стандарты в образовании, “скроенные” по промышленным образцам, обречены на невыполнение.

Для максимального уменьшения отрицательных последствий стандартизации обучения необходимо выделить две категории стандартов: дидактические и социальные (административные).

Дидактические стандарты должны составляться специалистами исключительно для нужд измерения обученности и для корректировки учебных планов и программ образовательных учреждений.

Дидактические стандарты должны давать четкие ориентиры для обучающихся и обучающихся на всех уровнях (ступенях) образования. Обучающий должен знать, что и как преподавать, как объективно проверить обученность своих учеников и, следовательно, как определить эффективность собственного труда. Обучающийся должен видеть, насколько успешно идет его обучение в каждой предметной области, каким требованиям должны удовлетворять его знания, умения и навыки на каждой ступени образования. Этого можно достичь только при унификации и стандартизации федеральных компонентов образовательных программ и объективных измерителей массовой обученности – тестов.

Социальные образовательные стандарты составляются органами управления образования. Они базируются на действующих дидактических стандартах обучения. По принятой шкале обученности они определяют спектр показателей, достижения которых достаточно для выдачи обучающемуся того или иного образовательного сертификата (аттестата, диплома), а после завершения высшего профессионального образования – для присуждения ученой степени (звания) и т. п.

Разделение стандартов обучения на дидактические и социальные позволит избежать чрезмерной зависимости друг от друга процессов обучения, измерения обученности и социальной оценки образования.

Т. А. Гаваза, О. И. Мартынюк

ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ НА ГУМАНИТАРНЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

The theses a devoted to a problem of teaching of mathematics at humanity faculties. In them the problem on the purposes of a rate of mathematics for

the students of humanitarian specialties and principles of construction of this rate is considered.

Можно ли назвать преподавание математики на гуманитарных факультетах инновацией в профессионально-педагогическом образовании? С нашей точки зрения, можно, так как введение курса математики в программу подготовки учителей-гуманитариев действительно является новшеством в сфере высшего образования, которое связано с развитием общества, изменениями, происходящими в школьном образовании.

Это инновация в большей степени не целей и задач, а содержания, методов преподавания и отношений между педагогом и учащимися. Но поскольку цели являются основополагающим звеном в педагогической системе, то следует упомянуть причины включения математики в программу гуманитарных специальностей педвузов. Одной из причин являются новые требования, предъявляемые к учителю конца XX в. Учитель должен быть высокообразованным человеком, специалистом в своей сфере деятельности. Эта задача не может быть решена в полной мере, если выпускник вуза не имеет представлений о некоторых разделах математики, которые используются в дисциплинах, касающихся профессионального интереса, или о тех разделах, которые должен знать каждый образованный человек.

Если говорить об инновациях в остальных компонентах системы, то их можно выразить следующим образом: математику гуманитариям нельзя преподавать так, как принято преподавать студентам математических специальностей. При подборе содержания курса необходимо руководствоваться принципом профессиональной направленности. При подборе методов преподавания необходимо учитывать, во-первых, психологические особенности студентов-гуманитариев, во-вторых, уровень их математической подготовки и отношение к математике как предмету. Последнее необходимо учитывать и при построении отношений между преподавателем и студентами.

Сформулированные выше принципы используются при преподавании математики на гуманитарных факультетах Псковского государственного педагогического института. В течение трех лет проводился сбор статистических данных, обработка которых позволяет говорить о положительных результатах реализации данных принципов в построении курса математики для гуманитариев. Так, если в начале курса лишь 40 % студентов считали преподавание математики уместным на гуманитар-

ном факультете, то в конце около 70 % из них были согласны с тем, что математика нужна не только на математических факультетах. Кроме того, изменилось их отношение к математике как предмету: от негативно-го отношения к нейтральному или положительному, что также является, с нашей точки зрения, немаловажным результатом обучения.

Таким образом, преподавание математики студентам гуманитарных специальностей – это новшество в сфере высшего образования, которое, однако, требует еще многих уточнений.

О. В. Ершова

О РОЛИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

Государственным образовательным стандартом средних профессиональных образовательных учреждений предусматривается введение изучения иностранного языка, в том числе французского. Изучение иностранного языка будущими медицинскими сестрами планируется проводить в течение двух лет в объеме 128 ч, что соответствует стандартам Всемирной организации здравоохранения.

Именно сейчас, в период становления в нашей стране демократии, необходима популяризация французского языка как средства международного общения. Это необходимо и для привлечения опыта франкоязычных стран в области здоровьесберегающих технологий как сферы социальной жизни, которая затрагивает не только аспекты языка, но и быденную жизнь (медицина, экология, спорт, питание и т. д.).

Обучение французскому языку может проходить на начальном общеобразовательном и профессионально ориентированном этапах обучения. На начальном этапе медицинские знания служат средством повышения общеобразовательного уровня в овладении французским языком. На следующем этапе идет получение профессиональных медицинских знаний.

Все это способствует формированию у будущих специалистов желания продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде, в сфере здоровьесберегающих технологий. Для по-