

2) распределение учащихся класса на две группы, в одну из которых входят учащиеся с позитивными установками в отношении гуманистического (свободного) обучения, а в другую – те, кто более склонен в силу каких-либо причин (обычно связанных с особенностями семейного воспитания) к традиционному (тоталитарному) обучению;

3) организация групп свободного общения (как отдельно для учащихся и учителей, так и смешанных) с целью повышения уровня психологической культуры межличностного общения, актуализации личностных установок (открытости, доброжелательности, безоценочного принятия), характерных для участников фасилитируемого обучения.

Переход традиционно работающего педагога к такому новому для него стилю должен быть постепенным и осторожным, поскольку он связан с глубокими и, следовательно, достаточно медленными личностными перестройками педагога и учащихся. При этом ведущими являются не столько изменения содержания и методов преподавания, сколько становление и укрепление основных личностных установок, постоянный личностный рост педагога-фасилитатора.

Г. Н. Жуков, Е. М. Заболотская

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ К ИНТЕРАКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Training of masters of production education is connected with formation of their readiness for activities which include interaction, common mutual understanding, co-operation, intersupport and confidence.

Глобальные социально-экономические перемены в жизни нашей страны выдвигают все возрастающие требования к личности специалистов всех уровней, в том числе и среднего профессионального образования.

Современная педагогика меняет свои ведущие принципы. Активное одностороннее педагогическое воздействие, принятое в традиционной педагогике, замещается взаимодействием, в основе которого лежит совместная деятельность педагогов и учащихся. Ее основными составляющими являются взаимоотношения, взаимоприятие, взаимоподдержка и доверие. Все это компоненты интерактивной деятельности.

Проблема профессиональной готовности будущего специалиста и условий ее формирования нашла широкое отражение в психолого-педагогической литературе. К исследованию этой проблемы в различное время и с разных позиций обращались многие специалисты. Анализировалась готовность будущих специалистов к деятельности: профессиональной, педагогической, социально-психологической, к профессиональному самообразованию, практической деятельности и т. д., но не рассматривались вопросы готовности к интерактивной деятельности. Особенно важное значение данная проблема имеет сегодня для педагогического работника, в нашем случае – для мастера производственного обучения.

Опыт практической деятельности мастера производственного обучения показывает, что сегодня успешность воспитательной работы в целом определяется характером общения и взаимодействия его с учащимися. Включение учащихся в различные социальные отношения в рамках учебно-воспитательного процесса целиком зависит от умения мастера производственного обучения владеть приемами интерактивной деятельности. Таким образом, необходимо уже в процессе подготовки будущего мастера производственного обучения к профессионально-педагогической деятельности формировать у него составляющие интерактивной деятельности.

Анализ подготовки мастеров производственного обучения в профессионально-педагогических колледжах показывает, что ее содержание не включает в достаточной мере способов деятельности, характерных для интерактивной деятельности педагогического работника. Следовательно, нарушается педагогический принцип целостности и всесторонности развития личности. Поэтому у студентов не формируются в полной мере качества личности, необходимые для продуктивной педагогической деятельности.

Таким образом, в связи с отсутствием планомерной и действенной подготовки студентов к педагогической деятельности формирование у них компонентов готовности к интерактивной деятельности осуществляется стихийно. Отсутствует взаимосвязь между методами, формами, средствами, используемыми в учебно-воспитательном процессе, и личностными качествами специалиста, необходимыми для интерактивной деятельности. Необходимо также выявить сущность, содержание и условия формирования готовности к интерактивной деятельности.