

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

The specific use of a foreign language as a subject promotes the students' development of pedagogical communication and improves quality of their vocational education.

Одна из главных задач обучения иностранному языку в профессионально-педагогическом вузе – выработать у студентов умение пользоваться педагогической коммуникацией как средством общения в сфере своей будущей профессиональной деятельности. Язык – это гораздо больше, чем списки слов и своды грамматических правил; язык – это форма коммуникации людей в специфическом социальном контексте. Главной задачей при обучении педагогической коммуникации является осмысление процесса извлечения, порождения и усвоения информации. Педагогическая коммуникация – это своеобразное и весьма продуктивное направление в развитии личности за счет совершенствования ее педагогического сознания.

Овладение иноязычной речью требует определенной направленности личности студента и формирования познавательной активности. При высокой информационной нагрузке студента в процессе обучения в профессионально-педагогическом вузе, безграничности предмета, которым является иностранный язык, и малом количестве часов, отводимых на его изучение, повышается ценность именно профессионально значимой функции языка. Языковые способности в сочетании с другими психологическими условиями влияют на уровень обучаемости иностранному языку. Наиболее значимым в профессиональной деятельности будущего специалиста является общение на различных коммуникативных уровнях, что задает требования к содержанию, формам и методам обучающих технологий, выполнение которых способствует повышению эффективности профессионального общения на различных уровнях. Таким образом, использование специфики иностранного языка как учебного предмета, способствующего развитию педагогической коммуникации у студентов профессионально-педагогических вузов, улучшает качество их профессиональной подготовки.

Разработка технологии развития педагогической коммуникации при обучении иностранному языку подчиняется общему алгоритму проектирования любой деятельности. В основу этого алгоритма положено пять компонентов технологии, представляющих ее инвариантный состав: 1) предмет; 2) процесс; 3) продукт (результат); 4) средства; 5) методы.

Таким образом, педагогическая технология включена во внешний, предметный, непсихологический план педагогической деятельности, потому что характеризует ее со стороны внешнего результата (продукта). Можно сделать вывод, что технология – это способ преобразования предмета деятельности в продукт деятельности.

Г. В. Королева

СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Психологическая компетентность относится к разряду основополагающих в структуре деятельности социального работника. В разных наименованиях (“понимать душевное состояние другого”, наблюдательность, чувство эмпатии и т. д.) она входит в структуру общих профессиональных способностей социального работника.

Психология в лицее преподается как научная дисциплина: общая, возрастная, социальная, психология общения. Образовательный процесс, теоретической основой которого являются психология и педагогика развития и личностно ориентированный подход, направлен на развитие способностей личности учащегося. Система профессионального образования в лицее выстраивает собственную систему психологического обеспечения. Социальный работник имеет дело с человеческими общностями, и его взаимодействие с субъектами деятельности опосредуется предметными знаниями и всей системой социально-психологических взаимоотношений. По роду своей деятельности он должен владеть методологией и технологией проектирования своей профессиональной деятельности, быть способным к изобретению и оформлению оригинальных методик своей работы. При этом огромную роль играют рефлексивные знания о профессиональной деятельности социального работника, законах ее развития и освоения. Поэтому в задачи и содержание курса