

психологии в лице входят компоненты самосознания и саморазвития будущего специалиста, выработка его индивидуального стиля деятельности и поведения.

Психология не только изучает человека научными методами, не только строит проекты и замыслы о нем, но и конструирует, помогает ему познать, изменить себя, выступает средством самосовершенствования. Особенность психологических знаний, получаемых в лицее, состоит в единстве теории и практики. Теоретическое, психологическое знание само по себе, вне способов деятельности, лишено смысла, оно должно реализовываться в практике поведения социального работника, в технике его работы над собой.

Д. П. Коровин

## **ПРОГРАММА “СКОРОЧТЕНИЕ, ПАМЯТЬ, ВНИМАНИЕ”. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Methodical Program Complex (MPC) “Fast reading, memory and attention” developed and intended for computer teaching reading skills – both the syllable blending reading and the whole word reading, both the reading with the text pronunciation and the reading without articulation.*

Разработанный методико-программный комплекс (МПК) “Скорочтение, память, внимание” позволяет на равных использовать два способа чтения – “вслух” и “про себя”. Несовершенство техники чтения, когда все внимание уделяется зрительному восприятию и произнесению текста, оборачивается тем, что резко снижается понимание и усвоение материала, что, в свою очередь, приводит к снижению интереса к познавательной деятельности.

В основе использования данной программы лежат теория перцептивных действий (А. Н. Леонтьев и др.) и формирования умственных действий (П. Я. Гальперин). Выражение “рука учит глаз” подтверждается в этом МПК. Вместо указательного пальца руки, который скользит по тексту книги, здесь задействуется прием “закраски” и “затирки”, и когда совершается последовательное отсечение слов, слова закрашиваются, исчезают с экрана дисплея. Чем быстрее закрашивается или затирается

текст, тем быстрее читает ребенок, а следовательно, за более короткий промежуток времени он усваивает больший объем информации.

Целесообразность компьютерного обучения состоит в сокращении переходного периода от послогового чтения к чтению целыми словами у младших школьников, в стимуляции чтения “про себя” без артикуляции у старших.

Этапы формирования умственных действий в МПК:

1. Зрительное восприятие слова.
2. Перенос зрительного образа слова в умственный план.
3. Зрительное восприятие следующего слова без внутреннего проговаривания (чтения “про себя”).
4. Осуществление смысловой верстки слов в предложения, предложений в законченный текст (перевод смысла средствами своего внутреннего словарного запаса).

При повышении скорости чтения преподаватель следит за показателем усвоения. Усвоение прочитанного материала в этой программе определяется с помощью вопросов по окончании диагностического текста.

Одним из достоинств данной программы является учет индивидуальных особенностей каждого ученика.

Нами традиционно использовался МПК для коррекции некоторых умственных функции детей разных возрастных групп. Всего было проведено 3210 занятий. Курс рассчитан на 10 уроков. Цикл развивающих занятий проводился с каждым ребенком индивидуально по заявке родителей или администраций школ города Новоуральска.

В результате получены следующие общие среднестатистические показатели: внимание – 144 %, память – 156 %, мышление – 167 %, поле зрения – 167 %, техника чтения – 170 %, усвоение прочитанного – 169 % (за исходную величину, т. е. за 100 % принимались показатели первого занятия курса МПК, за конечную – последнего).

Всего за период с 1994 по 1999 гг. по МПК было обучено 342 человека:

- 1–4-е классы – 192 чел.;
- 5–9-е классы – 124 чел.;
- старший школьный возраст и взрослые – 26 чел.

В настоящее время ведется разработка новой образовательной программы “Методико-программный комплекс “Грамотей”, предназначен-

ной для активного взаимодействия с обучаемым с целью повышения уровня его орфографической грамотности и развития навыка грамотного письма.

**С. М. Маркова**

## **ЛИЧНОСТНО ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*The article considers the problems, connected with the construction of the training content as a system of man's activity in an object area are considered.*

Личностно деятельностный подход к проектированию содержания обучения определяет некоторые ориентиры систематизации содержания учебного предмета. Опираясь на исследования в этой области, можно выделить следующие направления в проектировании содержания обучения:

- содержание может быть усвоено только в процессе активной деятельности субъекта. Отсюда деятельность выступает формой существования и выражения содержания. Представление содержания на деятельностной основе дает возможность формирования и развития системы деятельности обучающегося в предметном пространстве;

- содержание учебного предмета предполагает наличие объектов изучения и методов их изучения. При этом методы являются способами существования и выражения изучаемых объектов. Поэтому любое предметное содержание следует рассматривать как систему методов, способов деятельности его существования. Таким образом, овладение системой способов деятельности позволяет субъекту установить взаимодействие с любыми системами конкретного предметного пространства;

- глагольная форма понятия “содержание” указывает на инвариантные действия, формируемые в любом предметном пространстве: содержать, обеспечивать средствами к жизни, помещать где-нибудь; иметь, заключать в себе; быть владельцем чего-либо; держать, хранить в себе, понимать, действовать. Деятельность является способом отражения содержания в сознании человека. Оно рефлексивно: знаю, понимаю, действую, осознаю;