

ной для активного взаимодействия с обучаемым с целью повышения уровня его орфографической грамотности и развития навыка грамотного письма.

С. М. Маркова

ЛИЧНОСТНО ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

The article considers the problems, connected with the construction of the training content as a system of man's activity in an object area are considered.

Личностно деятельностный подход к проектированию содержания обучения определяет некоторые ориентиры систематизации содержания учебного предмета. Опираясь на исследования в этой области, можно выделить следующие направления в проектировании содержания обучения:

- содержание может быть усвоено только в процессе активной деятельности субъекта. Отсюда деятельность выступает формой существования и выражения содержания. Представление содержания на деятельностной основе дает возможность формирования и развития системы деятельности обучающегося в предметном пространстве;

- содержание учебного предмета предполагает наличие объектов изучения и методов их изучения. При этом методы являются способами существования и выражения изучаемых объектов. Поэтому любое предметное содержание следует рассматривать как систему методов, способов деятельности его существования. Таким образом, овладение системой способов деятельности позволяет субъекту установить взаимодействие с любыми системами конкретного предметного пространства;

- глагольная форма понятия “содержание” указывает на инвариантные действия, формируемые в любом предметном пространстве: содержать, обеспечивать средствами к жизни, помещать где-нибудь; иметь, заключать в себе; быть владельцем чего-либо; держать, хранить в себе, понимать, действовать. Деятельность является способом отражения содержания в сознании человека. Оно рефлексивно: знаю, понимаю, действую, осознаю;

- содержание связано со средствами существования. В педагогике разработаны средства выражения содержания: словесно-описательный, структурно-понятийный, блочно-модульный, системно-деятельностный. Приоритетным направлением организации содержания выступает блочно-модульный, структурной единицей которого является будущая профессиональная деятельность;

- та или иная форма представления содержания одновременно должна задавать определенную программу осуществления учебно-познавательной и учебно-производственной деятельности;

- в проектировочную систему содержания обучения должны входить средства диагностики овладения им.

Такое понимание содержания обучения дает возможность разрабатывать комплексные программы развития профессионального образования, интегративные программы обучения по специальности, а также инновационные подходы к организации педагогического процесса.

Г. А. Марьин

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА НА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Latent constructive program contains in basic bearings of technical culture. The last, inculcated in tutoring process, stimulate the creative processes.

За более чем двадцатилетний период научно-производственной деятельности у нас сложилось представление о недостаточной инициативе и самостоятельности выпускников вузов, о потере ориентации при изменении научно-технической ситуации.

Мы исходим из того, что это следствие незавершенности формирования личности, находящейся в стадии высококвалифицированного исполнителя. После вуза процесс идет хаотично, новое состояние, смысл деятельности обретаются не всегда. Этот смысл не является результатом простого суммирования знаний и логического мышления, а передается как целое положительным опытом, имея ориентиры в сложившихся исторически базовых ориентирах научно-технической культуры, в которых спрессован мировой опыт подобной деятельности (БОНТК). По-