

- содержание связано со средствами существования. В педагогике разработаны средства выражения содержания: словесно-описательный, структурно-понятийный, блочно-модульный, системно-деятельностный. Приоритетным направлением организации содержания выступает блочно-модульный, структурной единицей которого является будущая профессиональная деятельность;

- та или иная форма представления содержания одновременно должна задавать определенную программу осуществления учебно-познавательной и учебно-производственной деятельности;

- в проектировочную систему содержания обучения должны входить средства диагностики овладения им.

Такое понимание содержания обучения дает возможность разрабатывать комплексные программы развития профессионального образования, интегративные программы обучения по специальности, а также инновационные подходы к организации педагогического процесса.

**Г. А. Марьин**

## **ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА НА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

*Latent constructive program contains in basic bearings of technical culture. The last, inculcated in tutoring process, stimulate the creative processes.*

За более чем двадцатилетний период научно-производственной деятельности у нас сложилось представление о недостаточной инициативе и самостоятельности выпускников вузов, о потере ориентации при изменении научно-технической ситуации.

Мы исходим из того, что это следствие незавершенности формирования личности, находящейся в стадии высококвалифицированного исполнителя. После вуза процесс идет хаотично, новое состояние, смысл деятельности обретаются не всегда. Этот смысл не является результатом простого суммирования знаний и логического мышления, а передается как целое положительным опытом, имея ориентиры в сложившихся исторически базовых ориентирах научно-технической культуры, в которых спрессован мировой опыт подобной деятельности (БОНТК). По-

следнее как результат эволюции содержит в себе скрытую конструктивную программу и по содержанию больше суммы вычленимых компонентов.

Благоприятной средой для руководства взаимодействием с БОНТК являются лабораторные занятия. В качестве смыслообразующего начала нами была взята упрощенная форма ГОСТ 7.32-81 в следующем виде:

1. Постановка задачи (цель работы).
2. Методы ее и средства решения (достижения цели).
3. Фиксация результатов (первичных и вторичных).
4. Выводы (заключение).

Предполагалось, что в требуемой форме укладки результатов естественным образом будут восприняты не компоненты, а упорядочивающее начало некоего целого, будет видно недостающее и избыточное, и это повлечет проявление инициативы и самостоятельности.

На вводном занятии разъяснялось, что это обобщение мирового опыта, достижение цивилизации и не только форма представления результатов, но и алгоритм работы.

По свободному заполнению формы каждому студенту предлагалось проследить за изменением смысла при исключении отдельных пунктов или изменении их содержания; найти лишнее, не соответствующее целому, или недостающее, придающее завершенность проекту.

В течение семестра в целом наблюдалась положительная эволюция в сознании: от хаотичного, без внутренней логики, потока фиксируемых сведений, имеющих разную степень отношения к теме, до способности гармонично отбирать нужное и создавать отчет в соответствии с замыслом целого. Судя по проявленному интересу и результатам защиты подобная работа удовлетворяла какие-то познавательные потребности учащихся, стимулировала их творчество.