

- содержание связано со средствами существования. В педагогике разработаны средства выражения содержания: словесно-описательный, структурно-понятийный, блочно-модульный, системно-деятельностный. Приоритетным направлением организации содержания выступает блочно-модульный, структурной единицей которого является будущая профессиональная деятельность;

- та или иная форма представления содержания одновременно должна задавать определенную программу осуществления учебно-познавательной и учебно-производственной деятельности;

- в проектировочную систему содержания обучения должны входить средства диагностики овладения им.

Такое понимание содержания обучения дает возможность разрабатывать комплексные программы развития профессионального образования, интегративные программы обучения по специальности, а также инновационные подходы к организации педагогического процесса.

Г. А. Марьин

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА НА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Latent constructive program contains in basic bearings of technical culture. The last, inculcated in tutoring process, stimulate the creative processes.

За более чем двадцатилетний период научно-производственной деятельности у нас сложилось представление о недостаточной инициативе и самостоятельности выпускников вузов, о потере ориентации при изменении научно-технической ситуации.

Мы исходим из того, что это следствие незавершенности формирования личности, находящейся в стадии высококвалифицированного исполнителя. После вуза процесс идет хаотично, новое состояние, смысл деятельности обретаются не всегда. Этот смысл не является результатом простого суммирования знаний и логического мышления, а передается как целое положительным опытом, имея ориентиры в сложившихся исторически базовых ориентирах научно-технической культуры, в которых спрессован мировой опыт подобной деятельности (БОНТК). По-

следнее как результат эволюции содержит в себе скрытую конструктивную программу и по содержанию больше суммы вычленимых компонентов.

Благоприятной средой для руководства взаимодействием с БОНТК являются лабораторные занятия. В качестве смыслообразующего начала нами была взята упрощенная форма ГОСТ 7.32-81 в следующем виде:

1. Постановка задачи (цель работы).
2. Методы ее и средства решения (достижения цели).
3. Фиксация результатов (первичных и вторичных).
4. Выводы (заключение).

Предполагалось, что в требуемой форме укладки результатов естественным образом будут восприняты не компоненты, а упорядочивающее начало некоего целого, будет видно недостающее и избыточное, и это повлечет проявление инициативы и самостоятельности.

На вводном занятии разъяснялось, что это обобщение мирового опыта, достижение цивилизации и не только форма представления результатов, но и алгоритм работы.

По свободному заполнению формы каждому студенту предлагалось проследить за изменением смысла при исключении отдельных пунктов или изменении их содержания; найти лишнее, не соответствующее целому, или недостающее, придающее завершенность проекту.

В течение семестра в целом наблюдалась положительная эволюция в сознании: от хаотичного, без внутренней логики, потока фиксируемых сведений, имеющих разную степень отношения к теме, до способности гармонично отбирать нужное и создавать отчет в соответствии с замыслом целого. Судя по проявленному интересу и результатам защиты подобная работа удовлетворяла какие-то познавательные потребности учащихся, стимулировала их творчество.