

точно глубокие знания руководителем тонкостей производственного процесса также снижают производительность при его прямом вмешательстве.

Решение этой проблемы видится в профессиональном обучении специалистов, готовых и умеющих работать в микрогруппах, типичных по схемам взаимодействия для соответствующих процессов. Это обучение может быть реализовано путем моделирования во время учебного процесса подобных микрогрупп, проведения специальных тренингов и решения учебно-производственных задач, обучения членов микрогрупп основам взаимодействия, групповой работы, распределения ответственности и т. д., причем такая педагогическая деятельность ведется в отношении конкретных схем взаимодействия и конкретных задач, соответствующих профессиональной ориентации подготавливаемых специалистов. Результатом такого обучения могут быть как отдельные специалисты, имеющие, наряду с профессиональными знаниями, навыки и опыт работы в микрогруппах, так и готовые микрогруппы, “сработавшиеся” в процессе обучения. Это, в свою очередь, снижает затраты фирм, принимающих их на работу.

**А. И. Подольский**

### **ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПО СИСТЕМЕ А. З. РАХИМОВА – А. И. ПОДОЛЬСКОГО**

Научная школа А. З. Рахимова – А. И. Подольского возникла в 1975 г. в рамках научно-исследовательской лаборатории педагогической психологии Башкирского государственного педагогического института (Уфа, А. З. Рахимов), а затем и лаборатории учебной деятельности школьников Магнитогорского государственного педагогического института (Магнитогорск, А. И. Подольский). Свои исследования указанные выше лаборатории осуществляли в русле теории развивающего обучения, основанной на концепции содержательного обобщения и концепции учебной деятельности школьников (система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова). В 1994 г. на Учредительном съезде ассоциации учителей “Развивающее обучение” академик В. В. Давыдов констатировал факт образования самостоятельной научной школы, возглавляемой академиком, доктором психологических наук, профессором А. З. Рахимо-

вым, которая разработала оригинальную теорию развивающего обучения (теорию творческого развития личности) и создала принципиально новые технологии обучения и соответствующие им учебно-технологические комплексы (А. И. Подольский, С. Т. Сатбалдина, В. П. Сухов и др.).

Основные, наиболее характерные отличительные особенности этой психолого-педагогической школы заключаются в том, что в ее рамках определены как глобальные, так и специальные, частные цели обучения на диагностируемом уровне. Это позволило разработать, исследовать и описать модель дидактической системы творческого развития личности. При этом были установлены методы и способы реализации дидактических процессов в этой системе, разработано и структурировано в соответствии с принципом восхождения от абстрактного к конкретному содержание этих процессов, а также определены их основные организационные формы, что нашло свое отражение в выделенных трех группах дидактических принципов творческого развития личности. Были также исследованы дидактические функции учителя и качества ученика, обусловленные системой. Впервые разработаны учебно-технологические комплексы по различным учебным предметам как средство материализации и реализации дидактической системы.

**И. А. Подольская**

### **ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ – ВАЖНЕЙШИЙ ПРИНЦИП ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Проблема выделения и классификации дидактических принципов остается до сих пор нерешенной. К настоящему времени были определены, по крайней мере, два пути установления принципов: эмпирический и теоретический. Для теоретического пути характерно выделение принципов как номинальных характеристик закономерностей дидактических процессов, протекающих в некоторой определенной модели дидактической системы. В этом случае образуются три группы принципов: принципы, отражающие закономерности выбора способов реализации дидактических процессов; принципы, обуславливающие отбор и струк-