

турирование содержания этих процессов; принципы, определяющие ту или иную организационную форму дидактического процесса.

В первой группе принципов основополагающим является принцип формирования творческой личности в условиях решения учебных задач. Сущность этого принципа определяется содержанием понятия “учебная задача”, которое было раскрыто в трудах Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, А. З. Рахимова, А. И. Подольского и др. Отметим, что систематическое соблюдение этого принципа в обучении формирует у учащихся длительные познавательные потребности, устойчивые положительные мотивы, среди которых преобладают учебные, а также действие целеполагания. Все это в целом и позволяет изменить статус ученика в дидактическом процессе, а именно перевести его из статуса объекта обучения в статус субъекта учебной деятельности.

Сложность реализации указанного принципа обусловлена неразработанностью самих учебных задач, а также отсутствием технологий их формирования по многим учебным предметам, особенно гуманитарного цикла: русскому языку, литературе, истории и др.

В своих исследованиях мы остановились на материале истории. Формирующий эксперимент, проведенный в условиях общеобразовательной школы, техникума и вуза, подтвердил высокую эффективность рассматриваемого принципа.

Т. Л. Садовская

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

Professional competence and personal culture of a teacher ensure freedom and responsibility of analysis of pedagogical situations and taking a decision.

Размышляя об организации образовательных процессов и управления ими, с нашей точки зрения, следует рассмотреть вопрос о феномене личностной зрелости педагога и создании условий в образовательном учреждении для формирования “пространства личной свободы”.

О развитии личности можно судить по конкретному ее проявлению – поступку. “Жизнь в целом может быть рассмотрена как некото-

рый поступок” (М. М. Бахтин). Одним из атрибутов зрелого поступка выступает ответственность. Мы разделяем представления о фундаментальной роли ответственности в структуре личностной зрелости, которые находят свое отражение в идеях гуманистической психологии. По Э. Фромму, забота, ответственность, уважение и знание – это совокупность качеств зрелого человека. В. Франкл утверждает, что духовность, свобода и ответственность – три основы человеческого существования. Можно предполагать, что ответственность связана не только с сущностью бытия зрелой личности, но и с успешностью, способами ее самоактуализации. Социальная зрелость и ответственность как ее составляющая формируются в адекватной деятельности и адекватном общении. Становление ответственности непосредственно связано с предоставлением личности свободы в принятии решений. Свобода – важнейшая ценность демократического общества, обращенная к самому обществу; свобода конкретного индивида проявляется в той мере, которую он может присвоить. Критерии проявления свободной личности – инициативность, склонность к творчеству, ответственное отношение к действительности и к своим поступкам.

Профессиональное развитие педагога неотделимо от личностного. Сегодня тезис о подчинении обучения процессу развития личности звучит достаточно актуально. Личность воспитывается личностью. В связи с этим в образовательных учреждениях необходима организация систематической, целенаправленной работы с педагогами, которая позволяет им оптимально использовать свои потенциальные возможности, творчески осмысливать прошлый опыт, искать и находить новые решения. Это возможно в результате анализа внутриличностных противоречий, которые выступают движущими силами профессионального развития. Система специальных тренингов-семинаров позволяет педагогам обрести способность превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, а свободу воспринимать как совокупность условий, способствующих гармоничным разносторонним проявлениям личности.