т. е. конкретные методы, средства и организационные формы обучения, воспитания и развития студентов медицинских профессиональных учреждений, которые способствуют достижению ожидаемых результатов образования.

И. И. Хасанова

ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ

In this article psychotechnology of forming corporative thinking of leaders is presented. Applying of the technology intensive the process of forming impotent professional qualities of leaders individual and encourage fast mastering professional functions.

Одной из важнейших составляющих психологической деятельности менеджера являются профессионально важные качества, влияющие на успешность и эффективность управленческого труда.

Среди профессионально обусловленных характеристик руководителя устойчиво выделяются способность к совместному труду и сотрудничеству, ориентация на коллективные цели, умение принимать групповые решения и работать с коллективом (командой).

Это обуславливает значимость выбора образовательной технологии, которая способствует развитию корпоративного мышления, обеспечивающего продуктивное выполнение управленческих функций.

Групповая технология как коллективная деятельность предполагает:

- организацию совместных действий;
- коммуникацию, интенсивное общение, без которых невозможны обмен информацией и взаимопонимание и благодаря которым проектируются адекватные учебной задаче условия деятельности и осуществляется выбор соответствующих способов действия;
 - обмен способами действия, который обусловлен необходимостью получения совокупного продукта деятельности;
 - решение проблемы;

- различные виды рефлексии, через которые устанавливается отношение каждого члена группы к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Технологический процесс групповой работы студентов на практических занятиях по курсу “Психология управления” состоит из следующих этапов:

1. Подготовка к выполнению группового задания:

- постановка проблемной ситуации;
- инструктаж о последовательности работы;
- раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа:

- знакомство с материалом, проектирование работы в группе;
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение заданий;
- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);

- подведение итогов выполнения группового задания.

3. Заключительная часть:

- сообщения о результатах работы в группах;
- анализ проблемной ситуации, рефлексия;
- общий вывод о групповой работе.

Таким образом, сам характер групповой технологии предполагает:

- 1) создание ситуаций общего поиска и совместного принятия решений;
 - 2) сотрудничество, сотворчество в достижении поставленной цели.
- Применение данной технологии интенсифицирует процесс формирования профессионально важных качеств личности руководителя, способствует ускоренному овладению профессиональными функциями.